



МӘСЛИМ
ГИМНАЗИЯСЕ

Публичный отчёт - 2023

МБОУ “Муслимовская гимназия” Муслимовского муниципального района РТ
Школа-центр компетенции в электронном образовании

Общая характеристика учреждения

Полное официальное наименование Гимназии: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Муслимовская гимназия» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование Гимназии: МБОУ «Муслимовская гимназия».

Наименование на татарском языке: Татарстан Республикасы Мөслим муниципаль районы муниципаль бюджет гомум белем бирү “Мөслим гимназиясе” учреждениесе.

Сокращенное наименование Гимназии на татарском языке: МБГУ “Мөслим гимназиясе”.

Тип – общеобразовательный (начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Директор – Мирзаянов Азат Фаритович. Директор, его заместители, входят в состав администрации гимназии, коллегиально решающей все принципиальные вопросы школьной жизни. Заседания администрации проходят еженедельно; решения оперативно доводятся до всех членов школьного коллектива.

Количество обучающихся – 488 школьника

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Учредитель – Исполнительный комитет Муслимовского муниципального района

Год основания – 2003

Лицензия: серия РТ 001875, регистрационный номер 3348 от 31.01.2012 г., *срок действия бессрочно;*

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16 ОП, регистрационный номер 000452 от 31.05.2012 г. срок действия 31.05.2024 г

Фактический адрес: 423970, Республика Татарстан, Муслимовский муниципальный район, село Муслимово, улица Кооперативная, дом 170а.

Почтовый адрес и место хранения документов гимназии: 423970, Республика Татарстан, Муслимовский муниципальный район, село Муслимово, улица Кооперативная, дом 170а

Учебная неделя – 6 дней, 1 классы – 5 дней

Наличие второй смены – нет

Адрес сайта в Интернете – edu.tatar.ru/muslum/muslumgym

Адрес электронной почты – S3.Mus@tatar.ru

МБОУ «Муслимовская гимназия» – это образовательная организация, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Школа-центр компетенции в электронном образовании.

Наша гимназия ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. В гимназии созданы все условия для получения достойного образования и воспитания учащихся в духе требований современной жизни. Основной целью деятельности является создание образовательного пространства, стимулирующего высокое качество обучения и развитие потенциальных возможностей обучающихся.

Обучающиеся гимназии - это, в основном, дети, родители которых ориентированы на качественное и высокотехнологичное образование. Наши родители воспринимают образование как ресурс для построения успешной карьеры. В современном учебном заведении они хотят видеть совмещение лучших традиций советской школы и новаторских методик, обеспечивающих соответствие международным стандартам, формату единых экзаменов и т.п.

В 2022-2023 учебном году в гимназии обучаются 539 обучающихся.

Наполняемость классов – 22,46 обучающихся.

В начальном звене – 234 обучающихся;

Среднее звено – 259 обучающихся;

Старшее звено – 46 обучающихся.

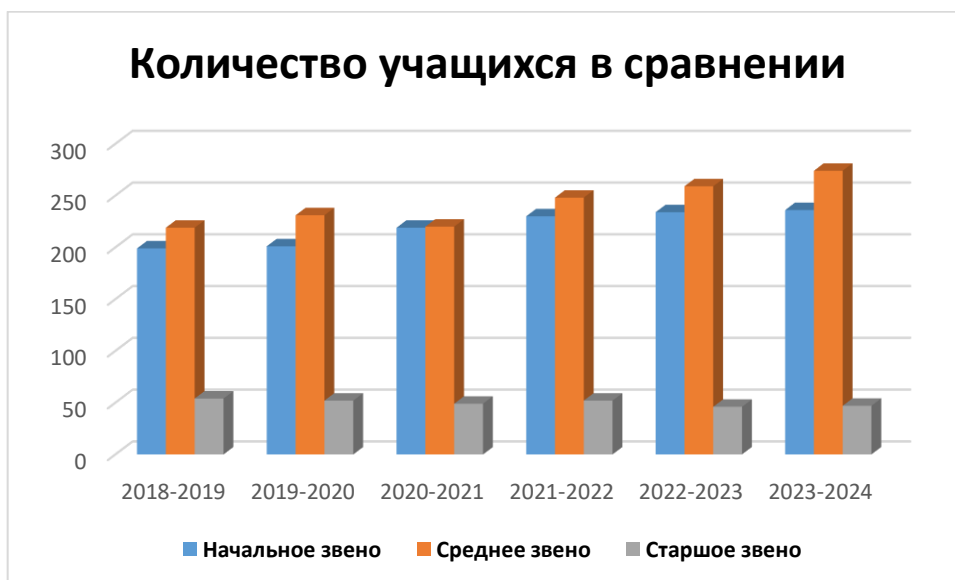
В 2023-2024 учебном году в гимназии обучалось 557 обучающихся.

Наполняемость классов – 20,63 обучающихся.

В начальном звене – 236 обучающихся;

Среднее звено – 274 обучающихся;

Старшее звено – 47 обучающихся.



	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Начальное звено	199	201	219	230	234	236
Среднее звено	219	231	220	248	259	274
Старшее звено	54	52	49	52	46	47

Программа развития гимназии.

В 2023 году педагогический коллектив продолжил работу над реализацией программы «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования». Программа развития адаптирована к современным вызовам и условиям динамичной среды.

В **основу** программы развития гимназии положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Основная цель программы развития гимназии – оптимизация условий функционирования единого образовательного пространства гимназии для обеспечения нового качества образования, ориентированного на повышение качества жизни будущих выпускников и общества в целом. Приведение всех компонентов образовательной системы гимназии в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании» в Российской Федерации» и в Республике Татарстан, ФГОС и с учетом потребностей социума.

Образовательная деятельность гимназии осуществляется на основе рабочих программ по всем учебным предметам учебного плана, разработанных педагогическими работниками в соответствии с государственными образовательными стандартами и локальным актом «Положение о рабочей программе педагогических работников».

2. Особенности образовательного процесса

В 2022-2023 учебном году в гимназии 24 класс-комплекта с общей численностью 539 обучающихся. В течение последних лет наблюдается стабильность количества школьников. Распределение классов и обучающихся по ступеням обучения:

I ступень (1 - 4) – в гимназии 11 классов-комплектов, с общей численностью 234 чел;

II ступень (5 - 9) - 11 классов - комплектов с общей численностью 259 чел;

III ступень (10 - 11) - 4 классов - комплектов с общей численностью 46 чел.

В 2023-2024 учебном году в гимназии 27 класс-комплектов с общей численностью 557 обучающихся. В течение последних лет наблюдается стабильность количества школьников. Распределение классов и обучающихся по ступеням обучения:

I ступень (1 - 4) – в гимназии 11 классов-комплектов, с общей численностью 236 чел;

II ступень (5 - 9) - 13 классов - комплектов с общей численностью 274 чел;

III ступень (10 - 11) - 3 класса - комплекта с общей численностью 47 чел.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах. Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821–10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках использовать не классно-урочную, а иные формы организации учебного процесса.

В течение восьми недель учителя планируют последними часами уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. В ноябре, декабре проводятся по 4 урока по 35 минут каждый, во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе (1 полугодие) - 35 минут;

в 1 класс (2 полугодие) – 40 минут, 2 - 4 классах – 45 минут.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со II по IV класс по 2 часа в неделю. Второй иностранный язык не изучается.

С целью обеспечения реализации образовательных потребностей и запросов обучающихся часы школьного компонента во 2-3-х классах переданы на изучение математики (1 час в неделю).

Учебный план для V- IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года: для V- IX классов не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

На освоение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования отведен 1 час в неделю в VIII, IX классах. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, изучается в курсе учебного предмета «Обществознание».

Учебный план для X, XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года: для X- XI классов не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока - 45 минут. Режим работы – шестидневная учебная неделя.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Обучение родному (татарскому) языку и родной (татарской) литературе ведется по Программам, рекомендованным Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Педагоги родного (татарского) языка и литературы - грамотные, квалифицированные специалисты. Первую квалификационную категорию имеют 2 учителя. В гимназии оборудовано 2 кабинета татарского языка и литературы. В одном кабинете установлена СМАРТ-доска, в другой – мультимедийный проектор. В лаборатории имеется богатая медиатека с дидактическими материалами на татарском языке. Книжный фонд татарской литературы достаточно разнообразен. Все учащиеся обеспечены необходимыми учебниками и учебными пособиями по предмету.

При 100% успеваемости качество знаний по татарскому языку в первом полугодии 81%, (в 2022 – 2023 уч.году – 82%), по литературе - 83% (в 2022– 2023 уч.году – 84%).

Особое внимание уделяется участию и подготовке к муниципальному туру олимпиадам по татарскому языку и литературе по 2 направлениям: татарская группа, русскоязычная группа. В 2021-2022 учебном году на муниципальном этапе – 39 призовых места, из них 3 победителя. В 2022-2023 учебном году на муниципальном этапе – 41 призовых мест, из них 6 победителей. В 2023- 2024 учебном году на муниципальном этапе – 57 призовых мест, из них 9 победителей. Это подтверждает достаточно высокий уровень подготовки по предмету. Хороших результатов по подготовке к олимпиадам добились все педагоги.

Опыт своей работы по национальному образованию и воспитанию педагоги родного (татарского) языка и литературы транслировали на различных уровнях в разных формах. В 2023 году Султанова Г.М. принимала участие в XI Всероссийском проекте “Эдэби марафон” и стала финалистом республиканского этапа. Учителя родного языка принимают активное участие в республиканских педагогических чтениях.

Участие в конкурсах и конференциях

2021-2022 учебный год

<i>№</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Название конкурса/конференции</i>	<i>Результат</i>	<i>Уровень</i>	<i>Руководитель</i>
1	Ахметзянова Лейсан	«Без-сэлэтле буын» фәнни-гамшли конференциясе	2 место	республика нский	Мирзамуратова Г.М.

2	Кашапов Данияр	Мулланур Вахитов исемендәге фәнни- гамәли конференция	3 место	межрегион альный	Мирзамуратова Г.М.
3	Мирзамурато в Шухрат	VII республика «Фоат Садриев укулары»	2 место	республика нский	Мирзамуратова Г.М.
4	Хафизова Эльвина	Татар Сүзе	Рәхмәт хаты	республика нский	Мирзамуратова Г.М.
5	Гильфанова Зульфия	VII республика «Фоат Садриев укулары»	1 место	республика нский	Тимергалиева Э.В.
6	Гильфанова Зульфия	Глобализация- реальность современного мира	3 место	республика нский	Тимергалиева Э.В.
7	Хабибуллина Камилла	Творческий конкурс «Илһам»	2 тур	республика нский	Тимергалиева Э.В.
8	Султанова Алия	Укучыларның Туфан Миңнуллин исемендәге VIII Республика фәнни- гамәли конференциясе	3 место	республика нский	Султанова Г.М.
9	Султанова Алия	“Алиш эзләреннән” VII төбәкара фәнни-гамәли конференция	2 место	межрегион альный	Султанова Г.М.
10	Султанова Алия	Научно-практическая конференция имени Роберта Миннулина	лауреат	республика нский	Султанова Г.М.
11	Султанова Алия	X Открытый литературный конкурс «Сәләтле нур булган йолдызлар»	лауреат	республика нский	Султанова Г.М.
12	Мингазова Камиля	IV республика конференциясе “Шушы яктан, шушы туфрактан без”	лауреат	республика нский	Тимергалиева Э.В.
13	Бурганова Рената	Петровские чтения	3 место	республика нский	Тимергалиева Э.В.

14	Гильфанова Зульфия	IV республика конференциясе “Шушы яктан, шушы туфрактан без	3 место	республика нский	Тимергалиева Э.В.
----	-----------------------	----------------------------------------------------------------------	---------	---------------------	----------------------

2022-2023 учебный год

№	ФИО ученика	Название конкурса/конференции	Результат	Уровень	Руководитель
1	Гиздатова Язиля	"Татар сүзе"	лауреат	междунаро дный	Гумерова А.Р.
2	Гиздатова Язиля	V Международный литературный конкурс «Джалиловские чтения»	финалист	междунаро дный	Гумерова А.Р.
3	Закиров Искандер , 4б класс	Конкус- фестиваль речевого и вокального искусства "Илһамият VIII"	Диплом 1 степени	междунаро дный	Фахертдинова Л.А.
4	Габидуллина Азалия, 8 б класс	Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ "Мой край"	1 место	региональн ый	Миннегалиева Л.Р.
5	Мухаметзяно ва Зухра, 6 б класс	Региональный конкурс научно- исследовательских, методических и творческих работ "Мой край"	2 место	региональн ый	Мухаметзянова Г.И.
6	Нассер Фирас, 2 класс	Региональныйкраеведчес кий конкурс информационно- цифровых и исследовательских проектов "Путеводитель по святым местам России"	1 место	региональн ый	Хасанова М.К.

7	Хасанова Асылъяр 3 класс	"Эйтер сүзем бар" вэгазъчелэр бэйгесе	1 место	республика нский	Хасанова М.К.
8	Султанова Алия, 10 класс	IX Республиканская научно-практическая конференция имени Т.Миннуллина	Дипломант	республика нский	Султанова Г.М.
9	Султанова Алия, 10 класс	XXмежрегиональная НПК имени К.Насыйри	3место	межрегион альный	Авзалова З.З.
10	Мингазова Камиля, 9 а	XXмежрегиональная НПК имени К.Насыйри	3место	межрегион альный	Авзалова З.З.
11	Мингазова Камиля, 9 а	НПК имени Туфана Миннуллина (Туфан Миннуллин исемендэге III регионара фэнни- гамэли конференциясе)	1 место	регионара	Авзалова З.З.
12	Кашапов Данияр-7а, Мингазова Камиля -9а	Региональный конкурс "Башваткыч", посвященное творчеству Мусы Джалиля	Диплом 1 степени	региональн ый	Султанова Г.М.
13	Закиров Искандер, 3б класс	Конкурс-фестиваль театрального творчества имни Ш.Биктимерова "Наследниееи Альмандара"	диплом 2 степени	междунаро дный	Фахертдинова Л.А.
14	Зарипова Диана , 1 б	Международный конкурс Джалиловские чтения	1 место	междунаро дный	Латыпова И. В.
15	Хатинова Раина, 7а класс	Творческий конкурс:"Муса Жэлиленц тормышы һәм ижаты".	1 место	республика нский	Амирова М.Р.
16	Ахметзянов Л.А., 8а класс	Муниципальный конкурс "Моя семья в истории страны"	1 место	муниципал ьный	Мирзамуратова Г.М.

17	Мингазова Риана, 2б класс	Республиканский конкурс "Мин, яратам сине, Татарстан!"	Диплом 3 степени	республика нский	Исмагилова Г. Ф.
18	Шарипова Ралина Радиковна, 4 б класс	"Туган телем-серле тел"	победитель	Республика нский	Мирзасалихова Г.Ш.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система оценки качества образования гимназии представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов образования.

Целями системы оценки качества образования гимназии являются: получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- ✓ обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся, различных образовательных программ и технологий обучения;
- ✓ определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов;
- ✓ повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг о качестве образования в гимназии;
- ✓ обеспечение единого образовательного пространства;
- ✓ проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг;
- ✓ поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- ✓ принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Задачами системы оценки качества образования в гимназии являются:

- ✓ формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- ✓ оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- ✓ выявление факторов, влияющих на качество образования;
- ✓ содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- рабочие программы;
- материально-технические ресурсы гимназии;

Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки является:

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в гимназии осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по предметам;
- мониторинг качества образования на основе основного государственного экзамена выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе единого государственного экзамена выпускников 11 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых срезов знаний (муниципальных, республиканских);
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в гимназии. Периодичность проведения оценки качества образования определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций

(в том числе на сайте гимназии), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

В гимназии создана электронная система отчетности, информатизированы различные аспекты управленческой деятельности. Ведется анализ педагогической деятельности коллектива, управление, регулирование и контроль учебно-воспитательного процесса. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует научной организации труда администрации.

В течение года проводятся систематическая проверка состояния школьной документации (рабочих программ, планов работы МО, планов воспитательной работы, заполнение электронных журналов, личных дел, тетрадей обучающихся), что позволяет выявить степень объективности при выставлении четвертных и полугодовых оценок, уровень выполнения программ по предметам и его соответствия отчетным данным, уровень обратной связи с родителями школьников, педагогические затруднения молодых специалистов и вновь прибывших педагогов.

Итоги инспекционных проверок подводятся на педсовете, совещании при директоре, при заместителях директора, заседаниях МО, по итогам проверок издаются приказы, имеются справки. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования обучающихся, педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами гимназии.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы.

1 классы работают в режиме 5-дневной недели, 2-11 классы в режиме 6-дневной недели. Уроки начинаются с 8 часов 00 минут. Продолжительность урока составляет 45 минут (2-11 классы).

Во второй половине дня начинает работу блок дополнительного образования, проходят развивающие занятия в группе продленного дня. В течение дня идет работа медицинской службы гимназии. Наличие здоровьесберегающих технологий в процессе обучения, динамических пауз, ежедневных прогулок, полноценное питание способствует укреплению здоровья обучающихся и позволяет сохранить его. Наполняемость классов в среднем по гимназии 20,9 человек. Классы делятся на подгруппы при изучении иностранного языка, технологии.

Режим и условия обучения в гимназии организованы в соответствии с санитарными нормами и правилами. Учтены гигиенические требования при составлении расписания.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Условия для обучающихся.

Гимназия обладает необходимой материально-технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Для внедрения информационно-коммуникационных технологий имеются два компьютерных класса, мультимедийное оборудование, интерактивные доски. Учащиеся и педагоги имеют возможность выхода в Интернет. Функционирует электронная почта, ведутся электронные дневники и журналы. В гимназии создана локальная сеть.

Для занятий спортом имеются два спортивных зала, есть актовый зал. Укомплектована мастерская для уроков технологии. Всё укомплектовано согласно требованиям СанПиН.

Одной из составляющих режима работы гимназии является организация питания. В гимназии работает столовая на 112 посадочных мест, где школьники получают полноценное питание.

Питание в школьной столовой отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении завтраков и обедов. Оплата питания производится за счет средств родителей обучающихся и дотации из муниципалитета. Учащиеся начальных классов получают обеды в группе продленного дня.

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляет медицинский работник.

Важное место в образовательном и воспитательном процессах гимназии занимает библиотека.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Библиотека МБОУ «Муслимовская гимназия», является информационным центром нашего образовательного учреждения. Организует работу библиотеки педагог-библиотекарь Султанова Г.М., специалист высшей категории. Библиотечное обслуживание пользователей является центральным направлением деятельности и важнейшей функцией библиотеки.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 - 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 - 11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Фонд учебников – 7935. Фонд художественной и познавательной литературы – 4371

В связи с переходом на обновленные ФГОС, в августе поступили заказанные учебники для 1 и 5 класса. Вся поступающая в библиотеку литература своевременно регистрируется в инвентарной книге, накладные собираются, ведется книга суммарного учета.

Учащиеся обеспечены из фонда школьной библиотеки на 98 % федерального и 100 % регионального перечня учебной литературы.

В мае учителя и учащиеся были ознакомлены с примерным перечнем учебной литературы, которая поступит на следующий учебный год, информация помещена была на сайте гимназии. В библиотеке работает актив (ученики 7 в класса), которые проводят рейды по проверке сохранности учебников.

В течение учебного года проводились библиотечные уроки, на которых читатели знакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с основными разделами, с правилами поиска нужной книги.

Повышение информационной библиотечной культуры – важная задача библиотеки. Были проведены:

- Первое посещение библиотеки - 1 класс;
- “Читающая мама-читающая страна” конкурс;
- “Каникулда-яна китап” информационный час;
- Акция “Подари книге вторую жизнь”;
- “Ә син язучыларны беләсеңме?” квизбук;
- “Ф.Садриевка 80 яшь” библиотечный час;
- “Неделя детской книги” флешмоб;
- Библиовечер «Свеча памяти»;
- “Мой любимый район” виртуальная выставка.

Постоянно проводились рекомендательные беседы о чтении книг, беседы о сохранности книг, о бережном отношении к библиотечным книгам и журналам, также мероприятия: знакомство с библиотекой для воспитанников д/с “Күбэләк”, “Син Тукайны беләсеңме? викторина, “Укучыларда уку грамоталылыгын формалаштыру алымнары” мастер-класс, библиовечер «Әдәби Мөслим», “Писатель-сказочник Шарль Перро” к 395 летию писателя флешбук и т.д.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Так же имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Результаты работы библиотеки:

Учебный год	Количество книговыдач	Количество читателей	Читаемость	Средняя посещаемость
2022-2023	9757	563	23,4	22

Библиотека МБОУ «Муслюмовская гимназия» как информационно-библиотечный центр постоянно обеспечивает широкий и устойчивый доступ к любой информации для всех участников образовательного процесса. Для этой цели имеются в наличии 3 компьютера, доступ к Интернету для всех пользователей. Внедрение информационно-коммуникационных технологий позволяет расширить доступ к удаленным ресурсам

образования и стимулировать использование Интернет - технологий в интересах повышения качества образования, и более полно популяризировать литературу.

Педагог-библиотекарь Султанова Г.М. систематически обобщает свой библиотечный опыт на семинарах библиотекарей, на курсах повышения квалификации, круглых столах среди коллег района, республики. Повышение эффективности труда школьного библиотекаря через обмен профессиональным опытом с коллегами на профессиональных сайтах (профессиональное сообщество педагогов nsportal.ru; инфоурок.ру; pedsovet.su, belem.ru, kitaphane.tatarstan.ru, vk.com/yazuchilar.

Педагог - библиотекарь приняла участие:

- в II Всероссийском педагогическом конкурсе "Современное воспитание подрастающего поколения", победитель;
- в XI Международном открытом педагогическом форуме «Образование: реалии и перспективы» на базе ФГБОУ ВО "НГПУ"
- в муниципальном конкурсе «Лучший библиотечный проект по приобщению детей к чтению», призер, 2 место;
- в региональном конкурсе «Әдәби викторина», посвященное творчеству Мусы Джалиля на базе Мензелинского педколледжа, диплом 2 степени;
- Всероссийский этнографический диктант, победитель, 1 место;
- в международном конкурсе посвященный Дню Победы в ВОВ, г.Москва, победитель;
- Всероссийском проекте «Әдип сүзе» (проводимого НКО “Фонд развития Татнета” и “Радио Белем”), г.Казань, диплом победителя;
- в V республиканском научно-практическом конференции «Неокнига», г. Казань, призер;
- в XXII, XXIII Всероссийском проекте «Әдәби марафон» (проводимого НКО “Фонд развития Татнета” и ГУП РТ “Татарское книжное издательство”), г.Казань, диплом победителя.

Результаты участия учащихся на конкурсах:

- X Всероссийская научно-исследовательская конференция «По следам Алиша» («Алиш эзләреннән»), лауреат;
- X республиканская научно-практическая конференция имени Туфана Миннуллина, призер;
- Региональный конкурс " Әдәби викторина ", посвященное творчеству Мусы Джалиля на базе Мензелинского педколледжа, диплом 2 степени;
- Республиканский конкурс "Мин яратам сине Татарстан!", лауреат II степени;
- I Республиканский конкурс «Красная ромашка», лауреат I степени;
- IV Региональный (Поволжский) конкурс творчества «Хочу стать журналистом -2023», призер;
- IV Региональный (Поволжский) конкурс творчества «Хочу стать журналистом -2023», побидетель;
- Республиканский творческий конкурс "Молодежное перо" имени Г. Афзала, победитель.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.

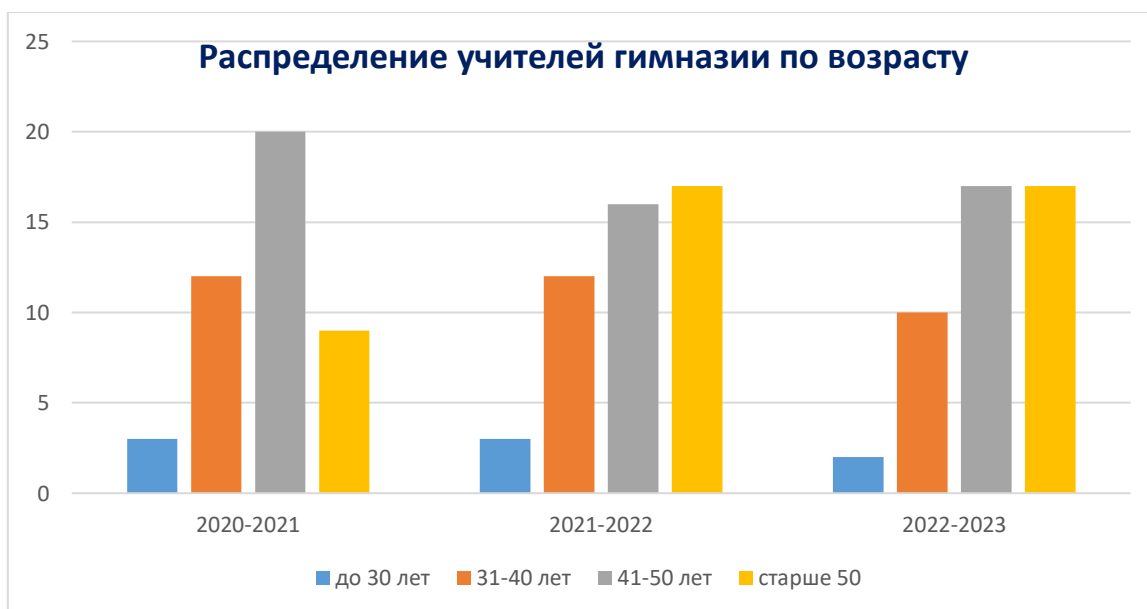
Качество состояния кадров

Педагогический коллектив школы на конец 2022-2023 учебного года включает в себя директора, 2 зам. директора по УР, зам. директора по ВР, зам. директора по информатизации, 35 учителя, педагога-организатора, педагога – психолога, социального педагога, 2 воспитателей группы продленного дня и педагога -библиотекаря.

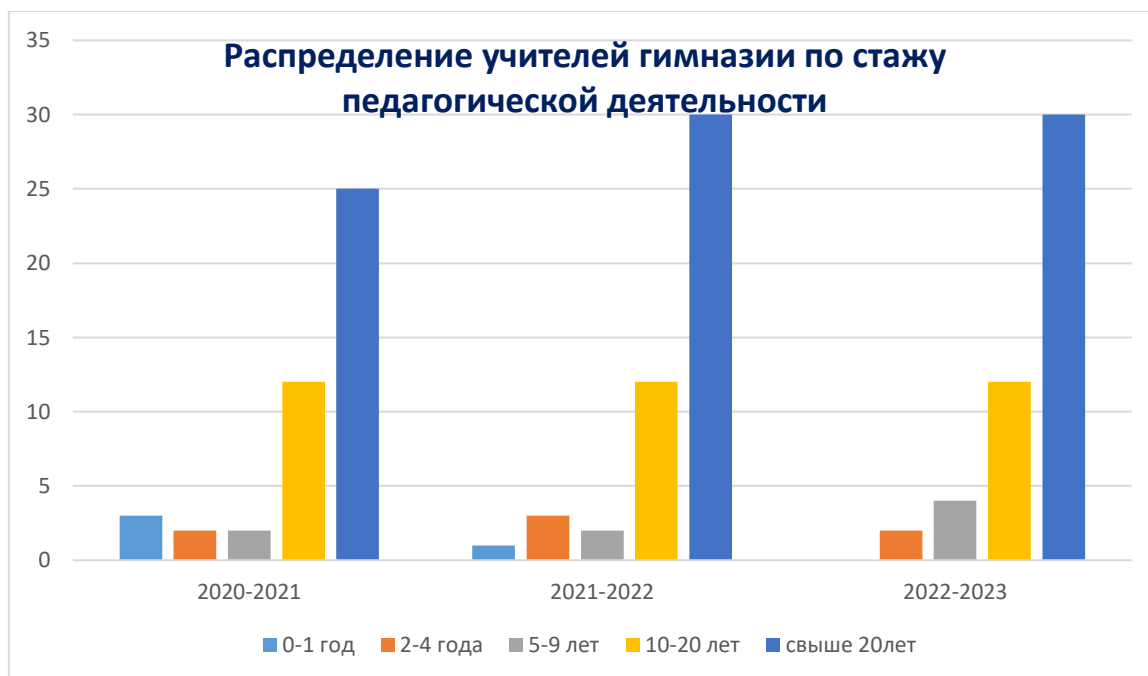
Согласно штатному расписанию, укомплектованность гимназии педагогическими кадрами в 2022-2023 учебном году составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 19 часов в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата.

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них	
		Мужчин количество	Женщин количество
2020-2021	46	7	39
2021-2022	48	8	40
2022-2023	47	9	38

77 % педагогического коллектива в возрасте от 41года и старше, 11% педагогов в возрасте до 35 лет.



70% работников педагогического коллектива имеют стаж более 20 лет.



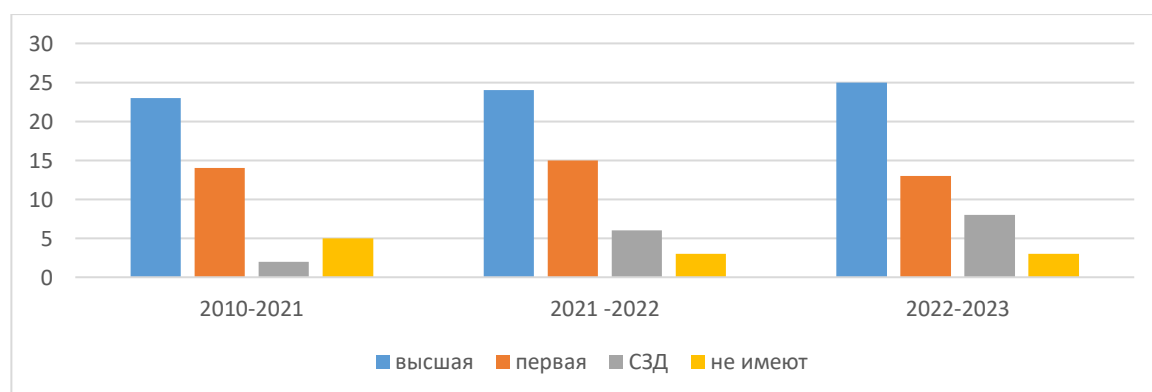
Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Уровень образования: 100% имеют высшее образование.

По квалификационным характеристикам педагогический коллектив обладает педагогической зрелостью и мастерством: имеют высшую квалификационную категорию -53% педагогов, первую-28% , без категории 19%.

Распределение учителей гимназии по квалификационным категориям

	высшая	первая	СЗД	Не имеет
2020-2021	23(50%)	15(33%)	3(7%)	5(10%)
2021-2022	24(50%)	15(31%)	6(13%)	3(6%)
2022-2023	25(53%)	13(28%)	8(17%)	1(2%)



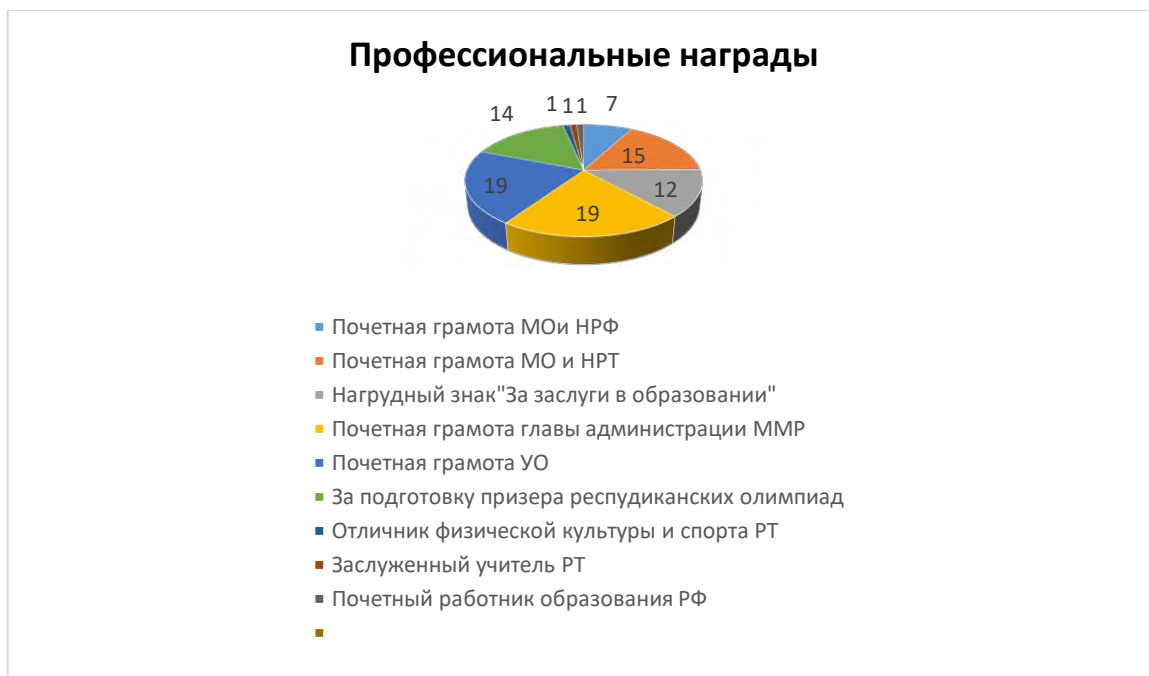
Имеют профессиональные награды:

- 7 педагогов отмечены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ;
- 1 педагог – «Почетный работник образования РФ»
- 15 педагогов - Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ;
- 12 педагогов – знаком «За заслуги в образовании»;
- 1 педагог – знаком «Почетный наставник»
- 1 педагог - Отличник физической культуры и спорта РТ;

В процентном соотношении награжденных отраслевыми наградами составляет 81 %.

Кроме того:

- 14 педагогов награждены Почётной грамотой МО и Н РТ "За подготовку победителя (призёра) республиканской олимпиады;
- 1 педагог - Грамотой Федерации татаро-башкирской национальной борьбы РТ;
- 19 педагогов - Почётной грамотой Главы Муслюмовского муниципального района
- 15 педагога – Почетной грамотой Управления Образования ММР



Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.

Педагоги гимназии принимают активное участие в работе муниципальных предметных ассоциаций. 5 педагогов – Бариева Л.Ф., Хайруллина Ч.А., Мухаметдинова Р.Р., Мухаметзянова Г.И., Султанова Г.М. являются руководителями районных методических объединений учителей химии и биологии, русского языка и литературы, истории и обществознания, английского языка, библиотекарей; 10 педагогов – Саяхова

З.М., Семенова В.Г., Асылгараева Г.А., Заялова Л.Н., Миннегалиева Л.Р., Мухаметдинова Р.Р., Хайруллина Ч.А., Бариева Л.Ф., Галимарданова З.Д., Фахертдинова Л.А. – муниципальные эксперты по аттестации педагогических кадров; 5 педагогов - Бакирова Г.Р., Хайруллина Ч.А., Семенова В.Г., Бариева Л.Ф., Мухаметдинова Р.Р. - члены государственной республиканской экзаменационной комиссии. Бариева Л.Ф., Мухаметдинова Р.Р., Мухаметзянова Г.И.- председатели, 13 – Шаймухаметова Ч.Р., Бакирова Г.Р., Миннегалиева Л.Р., Заялова Л.Н., Асылгараева Г.А., Гуссамова Р.С., Саяхова З.М., Галиева И.Т., Хайруллина Ч.А., Фахретдинова Г.А., Семенова В.Г., Мирзаянов А.Ф., Султанова Л.Ф., – члены жюри в проведении и оценке работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников. 18 учителей являются организаторами в ППЭ. Миннегалиева Л.Р. - ответственное лицо, сопровождающее внедрение и реализацию инновационных процессов в образовании в Муслимовском муниципальном районе. Миннегалиева Л.Р., Заялова Л.Н. являются экспертами отдела государственного контроля качества образования Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ.

Профессиональные объединения	2020-2021 уч год	2021-2022 уч год	2022-2023 уч год
Эксперт отдела государственного контроля качества образования Департамента надзора и контроля в сфере образования РТ	2	2	2
Руководство РМО	7	6	5
Эксперты по аттестации пед.работников	7	7	10
Эксперт профессиональной компетенции выпускников педагогических программ	5	5	5
Члены гос. респ. экзаменационной комиссии	7	7	5
Председатели комиссии по проверке работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников	6	6	5
Члены жюри по проверке олимпиадных работ муниципальных этапов Всероссийских олимпиад школьников	12	14	13
Ответственное лицо, сопровождающее внедрение и реализацию инновационных процессов в образовании в Муслимовском муниципальном районе.	1	1	1
Тьюторы, ответственные за реализацию ФГОС ООО	2	2	2
Организаторы в ППЭ	17	14	18

Повышение квалификации педагогических кадров.

Важным направлением работы методической службы гимназии является совершенствование педагогического мастерства учителей через систему повышения квалификации в курсах, участия в семинарах, внутришкольное обучение, обобщение и

распространение передового педагогического опыта. В 2022-2023 учебном году прошли курсы 15 педагогов по ГИС ЭО РТ, из них – 7 – в рамках бюджетного образования, 8 – внебюджетного образования. К настоящему времени все учителя прошли курсы повышения квалификации по проблемам внедрения ФГОС.

Общее количество учителей в ОО	Количество поданных заявлений на КПК на 2022-2023 год		Количество отозванных заявлений		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2023 года (январь-май)		Из них (кол-во)				Количество педагогов, планирующих КПК во 2 полугодии 2022 года (июнь-декабрь)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	НПУ	КФУ	ИРО	Другие в РТ	Кол-во	%
47	14	30	0	0	7	15	0	2	2	3	9	19

Из года в год возрастает активность учителей гимназии в участии в мероприятиях разных уровней.

Участие в профессиональных конкурсах

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего участий	24	32	33
Количество учителей участников	16(35%)	17(35%)	16(34%)
Очные конкурсы	8	4	6
Заочные конкурсы	16	28	27
Победители	7	10	18
Призеры	6	12	3
Лауреаты	1	1	2
сертификаты	10	9	10
КПД	58%	72%	70%
Международные	1	0	2
Всероссийские	4	15	19
Республиканские	6	14	5
региональные	3	-	-
Зональные	-	-	-
муниципальные	10	3	7

Участие в семинарах

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего участий	83	43	55
Количество учителей участников	30(65%)	13 (27%)	23(49%)
Из них выступлений	50	25	33
Всероссийские	8	3	-
Республиканские	12	13	14
региональные	9	9	1
межрегиональный	1	-	12
межрайонный	9	4	3
муниципальные	44	12	25

Распространение опыта работы через публикации

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего методических разработок	50	25	25
Количество учителей авторов	34(65%)	10 (21%)	14(30%)
Печатное издание	44	16	15
Интернет-издания	6	9	10

На семинарах и на различных конкурсах учителя гимназии делятся своим опытом, показывая открытые уроки и мастер классы.

Открытые уроки

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего открытых уроков	31	65	12
Количество учителей участников	22(48%)	42 (88%)	9(19%)
Международный уровень	1	-	-
Республиканский уровень	5	15	-
межрегиональный	-	-	5
региональный	6	-	-
Зональный	-	-	-
межрайонный	3	-	-
муниципальный	16	27	7

Мастер-классы

	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год	2022-2023уч.год
Всего мастер-классов	25	22	19
Количество учителей участников	16 (35%)	13 (27%)	8(17%)
Республиканский	2	9	10
межрегиональный	1	5	1
региональный	-	-	3
Зональный	-	-	-
межрайонный	6	1	3
муниципальный	16	7	2

В рамках семинаров были организованы выставки «Инновационные идеи и опыт», где более 30 педагогов поделились своим опытом работы, представили проектные работы: аудиокниги, школьные ученические газеты, электронную творческую лабораторию, электронное портфолио, персональные сайты.

В целях распространения инновационного опыта педагоги гимназии участвуют в конкурсах педагогического мастерства, конкурсах педагогических проектов. 2 педагога участвовали в муниципальном этапе конкурса «Учитель года»: Шарифуллин А.Р. стал лауреатом муниципального тура конкурса.

Исследовательская компетенция учителя является одной из составляющей

профессиональной компетенции учителя, знания, навыки и умения в превосходной степени, это опыт и мастерство. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Участие в научно-практических конференциях

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего участий	33	23	38
Количество учителей участников	15(33%)	8 (17%)	18(38%)
Международные	-	2	4
Всероссийские	2	6	11
Республиканские	31	15	17
региональные	-	-	6
Зональные	-	-	-
межрайонный	-	-	-
муниципальные	-	-	-

Результаты деятельности гимназии, качество образовательной подготовки учащихся

Анализ состояния качества образовательной подготовки учащихся по ступеням обучения говорит о снижении качества на второй ступени, что объясняется психологическими особенностями подросткового возраста. На данном этапе предстоит работа по целенаправленному индивидуальному развитию интеллектуального потенциала ребенка, обеспечению возможности пробы себя в самых различных видах и формах деятельности. В целом средний процент качества знаний по предметам по итогам учебного года в гимназии стабилен.

Уровень качества знаний в 2022 - 2023 учебном году составил 59%, успеваемость 99%. Для сравнения: 2016/2017 учебный год - 66,3%, 2017/2018 учебный год – 64%, 2018/2019 учебный год - 61%, 2019/2020 учебном году - 63%, 2020 - 2021 учебном году составил 63%, 2021 - 2022 учебном году составил 62%.

Итоги 2022-2023 учебного года

Класс /Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2а	16	16	100%	81.25 %	5		8	3	1	
2б	23	22	95.65 %	69.57 %	4		12	6	2	1

2в	16	16	100%	75%		1	12	4	1	
ИТОГО	55	54	98.18 %	74.55 %	9	1	32	13	4	1
3а	22	21	95.45 %	68.18 %	4		11	6	2	1
3б	22	22	100%	72.73 %	3	1	13	6		
3в	26	26	100%	69.23 %	3	1	15	8	1	
ИТОГО	70	69	98.57 %	70%	10	2	39	20	3	1
4а	22	22	100%	72.73 %	4	1	12	6		
4б	21	21	100%	90.48 %	4	1	15	2		
4в	15	15	100%	40%		1	6	9	1	
ИТОГО	58	58	100%	70.69 %	8	3	33	17	1	
2-4 кл.	183	181	98.91 %	71.58 %	27	6	104	50	8	2
5а	27	27	100%	59.26 %			16	11	4	
5б	24	23	95.83 %	33.33 %	1		7	15	3	1
ИТОГО	51	50	98.04 %	47.06 %	1		23	26	7	1

6а	20	20	100%	40%			8	12	3	
6б	23	23	100%	56.52 %	2		11	10	2	
6в	20	20	100%	40%	1	1	7	12	1	
ИТОГО	63	63	100%	46.03 %	3	1	26	34	6	
7а	23	23	100%	65.22 %	2		13	8		
7б	23	23	100%	30.43 %	1	1	6	16	3	
ИТОГО	46	46	100%	47.83 %	3	1	19	24	3	
8а	25	25	100%	28%		1	7	18	4	
8б	25	25	100%	36%	4		5	16	1	
ИТОГО	50	50	100%	32%	4	1	12	34	5	
9а	24	24	100%	75%	8		10	6	1	
9б	19	19	100%	10.53 %			2	17	2	
ИТОГО	43	43	100%	46.51 %	8		12	23	3	
5-9 кл.	253	252	99.6%	43.87 %	19	3	92	141	24	1
10	23	22	95.65 %	86.96 %	5		15	2		1

11	24	24	100%	87.5 %	3	2	18	3	2	
10-11 кл.	47	46	97.87 %	87.23 %	8	2	33	5	2	1
2-9 кл.	436	433	99.31 %	55.5 %	46	9	196	191	32	3
2-11 кл.	483	479	99.17 %	58.59 %	54	11	229	196	34	4

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников: была проведена работа, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Сравнительный анализ качества обученности за три года

Ступень обучения	2021		2022		2023	
	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности	Кол-во учащихся	Качество обученности
1-4 классы	223	76	229	74	231	72
5-9 классы	220	50	250	48	253	44
10-11 классы	50	78	53	89	47	87
1-11 классы	493	63	532	62	531	59

Качество знаний по предметам.

Предмет	Качество знаний, % 2020-2021 учебный год	Качество знаний, % 2021-2022 учебный год	Качество знаний, % 2022-2023 учебный год
Русский язык	74	74	69
Литература	84	82	81
Татарский язык	86	81	78
Татарская литература	89	86	82
Английский язык	78	77	78
Немецкий язык	97	100	98
Математика	79	79	76
Алгебра	57	54	58
Геометрия	50	57	53
Информатика	100	100	86
История	80	81	78
Право	81	95	84
Экономика	77	95	84
Обществознание	84	84	85

География	98	94	90
Химия	83	81	80
Физика	81	71	71
Астрономия	100	100	100
Биология	75	77	74
Искусство (музыка и ИЗО)	100	99	99
Технология	100	100	99.8
ОБЖ	100	100	100
Физическая культура	99,8	99	98

В течение года в гимназии проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ, промежуточной аттестации, ВПР. Промежуточный контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

О качестве образовательной подготовки учащихся говорит успешная сдача выпускных экзаменов (ОГЭ и ЕГЭ). В ходе итоговой аттестации были показаны следующие результаты:

Результаты ЕГЭ

Среднестатистические данные ЕГЭ-2021

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ЕГЭ (не прошел порог)	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравш их 80 и более баллов
Русский язык							
1	Хайруллина Ч.А.	11а	14	12	71,58	100	3
2	Хайруллина Ч.А.	11б	8	6	75,3	100	3
По гимназии			22	18	72,83	100	6
Математика (профиль)							
3	Гуссамова Р.С.	11а	14	9 (1)	64,8	88,9	0
4	Гуссамова Р.С.	11б	8	2 (1)	46,5	50	0
По гимназии			22	11 (2)	55,09	81,8	0
Обществознание							
5	Мухаметдинова Р.Р.	11а	14	5	65,2	100	1
6	Мухаметдинова Р.Р.	11б	8	3(1)	57,7	67	0
По гимназии			22	8 (1)	62,4	87,5	1
Физика							
7	Саяхова З.М.	11а	14	6	60,5	100	1
Химия							
8	Семенова В.Г.	11б	8	3	57	100	0
История							
9	Юлдашев И.Н.	11а	14	1	56	100	0
Биология							
10	Бариева Л.Ф.	11б	8	4	70	100	0

География							
11	Рахимуллина Г.Н.	11а	14	1	58	100	0
Английский язык							
12	Бакирова Г.Р.	11а	14	1	89	100	1
Литература							
13	Хайруллина Ч.А.	11а	14	1	72	100	0

Среднестатистические данные ЕГЭ-2022

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ЕГЭ (не прошел порог)	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов, 100% база математики
Русский язык							
1	Фазлиева А.В.	11а	11	11	71,36	100	1
2	Фазлиева А.В.	11б	16	16	77,06	100	8
По гимназии			27	27	74,74	100	9
Математика (профиль)							
3	Гуссамова Р.С.	11а	11	2	77	100	1
4	Заялова Л.Н.	11б	16	7	66,57	100	1
По гимназии			27	9	68,89	100	2
Математика (базовый)							
5	Гуссамова Р.С.	11а	11	9	4,78	100	1
6	Заялова Л.Н.	11б	16	9	5	100	4
По гимназии			27	18	4,89	100	5
Обществознание							
7	Мухаметдинова Р.Р.	11а	11	8	69,75	100	2
8	Мирзаянов А.Ф.	11б	16	1	67	100	0
По гимназии			27	9	69,44	100	2
Физика							
9	Саяхова З.М.	11б	16	6	59,5	100	1
Химия							
10	Семенова В.Г.	11б	16	6	81,3	100	3
История							
11	Юлдашев И.Н.	11а	11	1	58	100	0
Биология							
12	Бариева Л.Ф.	11б	16	8	80,75	100	4
Информатика							
13	Шириева Г.И.	11а	11	1	62	100	0
Английский язык							
14	Шаймухаметова Ч.Р.	11а	11	2	83	100	1
Литература							
15	Фазлиева А.В.	11а	11	1	56	100	0

Среднестатистические данные ЕГЭ-2023

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ЕГЭ (не прошел порог)	Средний балл	Успеваемость (%)	Кол-во уч-ся, набравших 80 и более баллов, 100% база математика
Русский язык							
1	Хайруллина Ч.А.	11	24	24 (1)	70,46	96	6
Математика (профиль)							
2	Гуссамова Р.С.	11	12	12	65,17	100	0
Математика (базовый)							
3	Гуссамова Р.С.	11	12	12	4,58	100	3
Обществознание							
4	Юлдашев И.Н.	11	24	6	77,17	100	3
Физика							
5	Саяхова З.М.	11	24	10	55,6	100	0
Химия							
6	Семенова В.Г.	11	24	5	78	100	2 (1-100)
История							
7	Юлдашев И.Н.	11	24	3	49	100	0
Биология							
8	Бариева Л.Ф.	11	24	7	73,3	100	2 (1-100)

Основной государственный экзамен

Среднестатистические данные ОГЭ-2021

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Кол-во учащихся, набравших 100%
Русский язык													
1	Хайруллина Ч.А.	9а	21	21	7	5	7	2	3,8	24,8	90	57	0
2	Галиева И.Т.	9б	17	17	3	7	5	2	3,6	23,2	88	59	1
По гимназии			38	38	10	12	12	4	3,7	24,1	89	58	1
Математика													
3	Асылгараева Г.А.	9а	21	21	2	14	4	1	3,8	17,2	95,2	76,2	0
4	Гуссамова Р.С.	9б	17	17	1	11	3	2	3,6	15,5	88,2	70,6	0
По гимназии			38	38	3	25	7	3	3,74	16,4	92	74	0
Контрольные работы.													
Обществознание													
5	Юлдашев И.Н.	9а	21	2	0	1	1	0	3,5		100	50	0
6	Мухаметдинова Р.Р.	9б	17	1	0	0	1	0	3		100	0	0
По гимназии			38	3	0	1	2	0	3,3		100	33,3	0
Биология													
7	Бариева Л.Ф.	9а	21	7	2	4	1	0	4,1		100	86	0
8	Бариева Л.Ф.	9б	17	2	2	0	0	0	5		100	100	0
По гимназии			38	9	4	4	1	0	4,3		100	88,9	0

Физика													
9	Саяхова З.М.	9б	17	4	3	1	0	0	3,75		100	75	0
Информатика и ИКТ													
10	Шарифуллин А.Р.	9а	21	2	0	2	0	0	4		100	100	0
11	Шарифуллин А.Р.	9б	17	2	0	1	1	0	3,5		100	50	0
По гимназии			38	4	0	3	1	0	3,75		100	75	0
Английский язык													
12	Бакирова Г.Р.	9а	21	2	1	0	1	0	4		100	50	0
География													
13	Рахимуллина Г.Н.	9а	21	7	0	1	4	2	2,6		71	14,3	0
14	Рахимуллина Г.Н.	9б	17	4	0	2	2	0	3,5		100	50	0
По гимназии			38	11	0	3	6	2	3,1		81,8	27,3	0
Литература													
15	Хайруллина Ч.А.	9а	21	1	0	0	1	0	3		100	0	0
Родной (тат) язык													
16	Авзалова З.З.	9б	17	4	2	2	0	0	4,5		100	100	0
Русский язык, после пересдачи. Июнь													
17	Хайруллина Ч.А.	9а	21	21	7	6	7	1	3,9	27,5	95,2	61,9	0
18	Галиева И.Т.	9б	17	17	3	7	6	1	3,7	26,1	94,1	58,8	1
По гимназии			38	38	10	13	13	2	3,82	26,9	94,7	60,5	1
Математика, после пересдачи. Июнь													
19	Асылгараева Г.А.	9а	21	21	2	14	4	1	3,8	17,2	95,2	76,2	0
20	Гуссамова Р.С.	9б	17	17	1	12	3	1	3,6	15,8	94,1	76,5	0
По гимназии			38	38	3	26	7	2	3,79	16,6	94,7	76,3	0
Русский язык, после пересдачи. Сентябрь													
17	Хайруллина Ч.А.	9а	21	21	7	7	7	0	4	27,5	100	66,7	0
18	Галиева И.Т.	9б	17	17	3	8	6	0	3,82	26,1	100	64,7	1
По гимназии			38	38	10	15	13	0	3,92	26,9	100	65,8	1
Математика, после пересдачи. Сентябрь													
19	Асылгараева Г.А.	9а	21	21	2	14	5	0	3,86	17,2	100	76,2	0
20	Гуссамова Р.С.	9б	17	17	1	12	4	0	3,82	15,8	100	76,5	0
По гимназии			38	38	3	26	9	0	3,84	16,6	100	76,3	0

Среднестатистические данные ОГЭ-2022

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Кол-во учащихся, набравших 100%
Русский язык													
1	Хайруллина Ч.А.	9а	23	23	9	6	8	0	4,04	27,26	100	65,2	1
2	Хайруллина Ч.А.	9б	19	18	6	7	4	1	4	26,78	94,4	72,2	2
По гимназии			42	41	15	13	12	1	4,02	27,049	97,6	68,3	3
Математика													
3	Асылгараева Г.А.	9а	23	23	6	13	4	0	4,01	18,7	100	82,6	0
4	Асылгараева Г.А.	9б	19	18	3	10	4	1	3,8	17,3	94	72	0
По гимназии			42	41	9	23	8	1	3,98	18	97,6	78	0

Обществознание													
5	Юлдашев И.Н.	9а	23	9	1	4	4	0	3,67	26,2	100	55,6	0
6	Мухаметдинова Р.Р.	9б	19	1	0	1	0	0	4	28	100	100	0
По гимназии			42	10	1	5	4	0	3,7	27,1	100	60	0
История													
7	Юлдашев И.Н.	9а	23	1	0	1	0	0	4	25	100	100	0
8	Юлдашев И.Н.	9б	19	1	0	1	0	0	4	28	100	100	0
По гимназии			42	2	0	2	0	0	4	26,5	100	100	0
Биология													
9	Бариева Л.Ф.	9а	23	2	1	1	0	0	4,5	38	100	100	0
10	Бариева Л.Ф.	9б	19	1	1	0	0	0	5	43	100	100	0
По гимназии			42	3	2	1	0	0	4,67	39,7	100	100	0
Физика													
11	Саяхова З.М.	9а	23	6	1	4	1	0	4	28,3	100	83,3	0
12	Саяхова З.М.	9б	19	2	1	1	0	0	4,5	33	100	100	0
По гимназии			42	8	2	5	1	0	4,13	29,5	100	87,5	0
Информатика и ИКТ													
13	Шириева Г.И.	9а	23	12	1	5	6	0	3,58	9,58	100	50	0
14	Шириева Г.И.	9б	19	14	1	6	7	0	3,57	12,07	100	50	0
По гимназии			42	26	2	11	13	0	3,58	10,9	100	50	0
Английский язык													
15	Бакирова Г.Р.	9а	21	1	1	0	0	0	5	58	100	100	0
Химия													
16	Семенова В.Г.	9б	19	2	2	0	0	0	5	39	100	100	1
География													
17	Рахимуллина Г.Н.	9а	23	11	2	7	2	0	4	23,5	100	81,8	0
18	Рахимуллина Г.Н.	9б	19	14	3	10	1	0	4,14	22,6	100	92,9	0
По гимназии			42	25	5	17	3	0	4,08	23,04	100	88	0
Родной (тат) язык													
19	Тимергалиева Э.В.	9б	23	5	1	4	0	0	4,2	16	100	100	0
Русский язык, после пересдачи. Июнь													
20	Хайруллина Ч.А.	9б	1	1	0	0	1	0	3	16	100	0	0
По гимназии													
Математика, после пересдачи. Июнь													
21	Асылгараева Г.А.	9б	1	1	0	1	0	0	4	15	100	100	0
По гимназии													
Русский язык. Сентябрь													
22	Хайруллина Ч.А.	9б	1	1	0	0	0	5			100	100	0
Математика. Сентябрь													
23	Асылгараева Г.А.	9б	1	0	1	0	0	4			100	100	0

Среднестатистические данные ОГЭ-2023

№	Ф.И.О. учителя	Класс	Кол-во учащихся в параллели	Сдавали ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка	Средний балл	Успеваемость %	Качество %	Кол-во учащихся, набравших

													100 %
Русский язык													
1	Галиева И.Т.	9а	24	24	18	4	2	0	4,33	30,08	100	92	4
2	Фазлиева А.В.	9б	19	19	4	6	9	0	3,74	26,16	100	57	0
По гимназии			43	43	22	10	11	0	4,23	28,349	100	74,4	4
Математика													
3	Асылгараева Г.А.	9а	24	24	15	7	2	0	4,54	22,21	100	92	0
4	Асылгараева Г.А.	9б	19	19	0	12	5	2	3,53	15,53	89	63	0
По гимназии			43	43	15	19	7	2	4,09	19,26	95	79	0
Обществознание													
5	Мирзаянов А.Ф.	9а	24	5	1	4	0	0	4,2	33,2	100	100	0
6	Мирзаянов А.Ф.	9б	19	3	0	0	3	0	3	20,3	100	0	0
По гимназии			43	8	1	4	3	0	3,75	25,75	100	62,5	0
Биология													
7	Бариева Л.Ф.	9а	24	7	6	1	0	0	4,86	39,8	100	100	0
8	Бариева Л.Ф.	9б	19	1	1	0	0	0	5	40	100	100	0
По гимназии			43	8	7	1	0	0	4,88	39,9	100	100	0
Физика													
9	Аглямков Р.Б.	9а	24	8	2	5	1	0	4,1	28,4	100	88	0
10	Аглямков Р.Б.	9б	19	2	0	0	2	0	3	20,5	100	0	0
По гимназии			43	10	2	5	3	0	3,9	26,8	100	70	0
Информатика и ИКТ													
11	Кадирова А.Р.	9а	24	12	4	7	1	0	4,25	13,8	100	92	1
12	Кадирова А.Р.	9б	19	15	1	7	6	1	3,5	9,8	93	53	0
По гимназии			43	27	5	14	7	1	3,85	11,8	96,3	70,4	1
Химия													
13	Семенова В.Г.	9а	24	3	3	0	0	0	5	35,3	100	100	0
14	Семенова В.Г.	9б	19	1	0	1	0	0	4	26	100	100	0
По гимназии			43	4	3	1	0	0	4,8	33	100	100	0
География													
15	Юлдашев И.Н.	9а	24	10	6	2	2	0	4,4	23,7	100	80	1
16	Юлдашев И.Н.	9б	19	11	4	3	4	0	4	22,2	100	63,6	0
По гимназии			43	21	10	5	6	0	4,2	22,95	100	71	1
Родной (тат) язык													
17	Авзалова З.З.	9а	24	3	1	1	1	0	4	15,3	100	67	0
18	Мирзамуратова Г.М.	9б	19	5	0	4	1	0	3,8	11,8	100	80	0
По гимназии			43	8	1	5	2	0	100	14,8	100	75	0
После пересдачи. Июнь 2023													
Математика													
19	Асылгараева Г.А.	9а	24	24	15	7	2	0	4,54	22,21	100	92	0
20	Асылгараева Г.А.	9б	19	19	0	13	6	0	3,68	14,77	100	68	0
			43	43	15	20	8	0	4,16	18,49	100	81,4	0
Информатика и ИКТ													
21	Кадирова А.Р.	9а	24	12	4	7	1	0	4,25	13,8	100	92	1
22	Кадирова А.Р.	9б	19	15	1	7	7	0	3,6	9,9	100	53	0
			43	27	5	14	8	0	3,89	11,85	100	70,4	1

Выпускники, которые окончили гимназию с аттестатом основного общего образования с отличием.

Год выпуска	Выпускники	Аттестат с отличием	%
2019	48	4	8,3
2020	44	7	15,9
2021	38	4	10,5
2022	42	5	11,9
2023	43	7	16,3

Информация о выпускниках, награжденных медалью «За особые успехи в учении»

2019

№	ФИО	Средний балл по всем предметам
1	Галимова Алсу Ильфаковна	81,7
2	Зиязова Миляуша Фаритовна	90
3	Сабитова Айгуль Равилевна	81,3
4	Шамсутдинова Гузель Айратовна	76,7
5	Гайнутдинова Ильмира Разиновна	78,7
6	Гайфутдинова Назгуль Робертовна	75,75
7	Фахертдинова Айгуль Маратовна	89,7

2020

№	ФИО	Средний балл по всем предметам
1	Гардеева Эльвина Равилевна	80,7
2	Бадертдинова Дина Ранисовна	71,00
3	Микалин Булат Федорович	76,00
4	Мирзаянова Эльгина Булатовна	69,8
5	Ханнанова Алина Гелюсовна	75,7
6	Хафизова Луиза Марсовна	75,7
7	Шакирова Камилла Ильмировна	69,3

2021

№	ФИО	Средний балл по всем предметам
---	-----	--------------------------------

1	Бадретдинова Айсылу Наилевна	89,33
2	Фахруллин Булат Айдарович	81
3	Демидова Рената Рафаэлевна	77,33
4	Хафизова Эльгина Даниловна	69,67
5	Кашапова Азиля Азатовна	65

2022

№	ФИО	Средний балл по всем предметам
1	Баянов Шамиль Ильнарлович	95,00
2	Зиязова Диляра Фаритовна	90,25
3	Юлдашев Юсуп Ильдарович	87,00
4	Хабибуллина Камила Римовна	81,33
5	Нассер Марьям Гассан	79,67
6	Ахметзянова Алина Азатовна	77,33
7	Бариев Ильхам Ларисович	73,33
8	Нуриева Диляра Айзатовна	73,33
9	Бурганова Рената Маратовна	72,5
10	Усманова Алина Ильнуровна	71,00

2023

№	ФИО1	Средний балл по всем предметам
1	Исмагилова Лиана Ленаровна	97,7
2	Шарифуллина Алсу Фирдависовна	88

Информация о выпускниках, получивших 80 баллов и более

2019г.

№	ФИО	Предмет	Результат
1	Сабитова Айгуль Равилевна	Русский язык	82

2	Шамсутдинова Гузель Айратовна	Русский язык	80
3	Нуриева Эльвина Маратовна	Русский язык	82
4	Зарипов Салават Эльвирович	Русский язык	85
5	Галимова Алсу Ильфаковна	Русский язык	87
6	Гайфутдинова Назгуль Робертовна	Русский язык	87
7	Фахертдинова Айгуль Маратовна	Русский язык	89
8	Магданова Лейсан Феликсовна	Русский язык	89
9	Гайнутдинова Ильмира Разиновна	Русский язык	94
10	Зиязова Миляуша Фаритовна	Русский язык	96
11	Зарипов Салават Эльвирович	Математика	80
12	Сабитова Айгуль Равилевна	Математика	82
13	Зиязова Миляуша Фаритовна	Математика	84
14	Зиннуров Динислам Зиннурович	Математика	84
15	Сабитова Айгуль Равилевна.	Физика	80
15	Зарипов Салават Эльвирович	Физика	82
16	Галимова Алсу Ильфаковна	Физика	88
17	Зиязова Миляуша Фаритовна	Физика	90
18	Фахертдинова Айгуль Маратовна	Химия	89
19	Фахертдинова Айгуль Маратовна	Биология	91
20	Магданова Лейсан Феликсовна	Английский язык	89

2020г.

№	ФИО	Предмет	Результат
1	Гардеева Эльвина Равилевна	Русский язык	87
2	Бадертдинова Дина Ранисовна	Русский язык	82
3	Микалин Булат Федорович	Русский язык	82
4	Мирзаянова Эльгина Булатовна	Русский язык	85
5	Сабиров Ришат Ринатович	Русский язык	80
6	Хафизова Луиза Марсовна	Русский язык	96
7	Гайфуллина Рузиля Данияровна	Русский язык	80
8	Галиева Кадрия Булатовна	Русский язык	85
9	Микалин Булат Федорович	Математика	82
10	Ханнанова Алина Гелюсовна	Биология	84
11	Гардеева Эльвина Равилевна	Английский язык	91

2021г.

№	ФИО	Предмет	Результат
1	Бадретдинова Айсылу Наилевна	Русский язык	96
2	Мавлетбаева Алина Ильнуровна	Русский язык	88
3	Зайнетдинова Камила Маратовна	Русский язык	86
4	Демидова Рената Рафаэлевна	Русский язык	84
5	Кашапова Азиля Азатовна	Русский язык	82
6	Фахруллин Булат Айдарович	Русский язык	82
7	Фахруллин Булат Айдарович	Физика	83
8	Бадретдинова Айсылу Наилевна	Обществознание	83
9	Бадретдинова Айсылу Наилевна	Английский язык	89

2022г.

№	ФИО	Предмет	Результат
1	Бариев Ильхам Ларисович	Русский язык	82

2	Баянов Шамиль Ильдарович	Русский язык	85
3	Нассер Марьям Гассан	Русский язык	80
4	Зиязова Диляра Фаритовна	Русский язык	94
5	Хабибуллина Камила Римовна	Русский язык	80
6	Юлдашев Юсуп Ильдарович	Русский язык	91
7	Хабибуллина Лиана Ильгизовна	Русский язык	87
8	Гильфанова Зульфия Ленаровна	Русский язык	87
9	Гараева Адэля Ранисовна	Русский язык	85
10	Юлдашев Юсуп Ильдарович	Математика	86
11	Зиязова Диляра Фаритовна	Математика	82
12	Баянов Шамиль Ильдарович	Химия	100
13	Хабибуллина Камила Римовна	Химия	80
14	Гильфанова Зульфия Ленаровна	Химия	86
15	Нассер Марьям Гассан	Биология	82
16	Баянов Шамиль Ильдарович	Биология	100
17	Зиязова Диляра Фаритовна	Биология	98
18	Хабибуллина Камила Римовна	Биология	84
19	Зиязова Диляра Фаритовна	Физика	87
20	Юлдашев Юсуп Ильдарович	Обществознание	84
21	Ишматов Алмаз Рузалович	Обществознание	80
22	Рахимов Радик Ралифович	Английский язык	92

2023г.

№	ФИО	Предмет	Результат
1	Исмагилова Лиана Ленаровна	Русский язык	93
2	Шарифуллина Алсу Фирдавиевна	Русский язык	83
3	Шайхиев Раиль Расилевич	Русский язык	91
4	Фатхуллина Эльвина Ильнуровна	Русский язык	85
5	Муллина Зульфия Наилевна	Русский язык	81
6	Галиева Айгуль Ильнуровна	Русский язык	81
7	Каримова Лейла Эдуардовна	Обществознание	88
8	Фатхуллина Эльвина Ильнуровна	Обществознание	85
9	Шарифуллина Алсу Фирдавиевна	Обществознание	92
10	Шарифуллина Алсу Фирдавиевна	Биология	89
11	Исмагилова Лиана Ленаровна	Биология	100
12	Исмагилова Лиана Ленаровна	Химия	100
13	Мирзамуратов Шухрат Айратович	Химия	95

Результаты ЕГЭ в профильных классах

2019-2020 учебный год

Химико-биологический профиль

Биология				Химия				Математика			
Кол-во изучавших	Кол-во сдавших	Доля сдавших, %	Средний бал	Кол-во изучавших	Кол-во сдавших	Доля сдавших, %	Средний бал	Кол-во изучавших	Кол-во сдавших	Доля сдавших, %	Средний бал

10	5	50	74,2	10	5	50	52	10	4	40	67
----	---	----	------	----	---	----	----	----	---	----	----

Физико-математический профиль

Физика				Математика			
кол-во обучающихся	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл	кол-во обучающихся	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл
11	11	100,00	61,3	11	9	82	54

Социально-экономический профиль

Обществознание				Математика			
кол-во обучающихся	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл	кол-во обучающихся	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл
9	8	89	52	9	2	22	36

2020-2021 учебный год

Химико-биологический профиль

Биология				Химия				Математика			
Кол-во изучавших	Кол-во сдававших	Доля сдававших, %	Средний балл	Кол-во изучавших	Кол-во сдававших	Доля сдававших, %	Средний балл	Кол-во изучавших	Кол-во сдававших	Доля сдававших, %	Средний балл
8	4	50	70	8	3	37,5	57	8	25	40	47

Социально-экономический профиль

Обществознание				Математика			
кол-во обучающихся	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл	кол-во обучающихся	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл
14	5	35,7	65,2	14	9	64,3	64,8

2021-2022 учебный год

Естественно-научный профиль

Биология				Химия				Математика				Физика			
Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл	Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл	Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл	Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл
16	8	50	80, 7 5	16	6	38	81, 3	16	7	44	66, 5 7	16	6	38	59, 5

Социально-экономический профиль

Обществознание				Математика			
кол-во обучаю- щихся	кол-во сдавав- ших	доля сдавав- ших, %	средний балл	кол-во обучаю- щихся	кол-во сдавав- ших	доля сдавав- ших, %	средний балл
11	8	73	69,75	11	2	18	77

2022-2023 учебный год

Естественно-научный профиль

Биология				Химия				Математика				Физика			
Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл	Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл	Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл	Ко л- во изу- чав- ших	Ко л- во сда- вав- ших	До- ля сда- вав- ших, %	Ср- ед- ни- й ба- лл
17	6	35, 3	73, 3	17	5	29, 4	78	17	11	64, 7	64, 2	17	10	58, 8	55, 6

Социально-экономический профиль

Обществознание				Математика			
кол-во обучаю- щихся	кол-во сдавав- ших	доля сдавав- ших, %	средний балл	кол-во обучаю- щихся	кол-во сдавав- ших	доля сдавав- ших, %	средний балл
7	6	85,7	77,2	7	1	14,3	76

Информированность участников образовательного процесса, осознание ими целей и путей развития, повышает их заинтересованность в решении общих задач и, в конечном счете, является важным фактором в повышении конкурентоспособности и престижа гимназии в социуме.

Результаты поступления выпускников 9, 11-х классов в высшие и средние специальные учебные заведения подтверждают факт успешности усвоения программ обучения. Прослеживается высокий процент поступления выпускников в учебные заведения по специальностям, соответствующим профилю обучения в 10-11 классе.

Анализ самоопределения выпускников гимназии

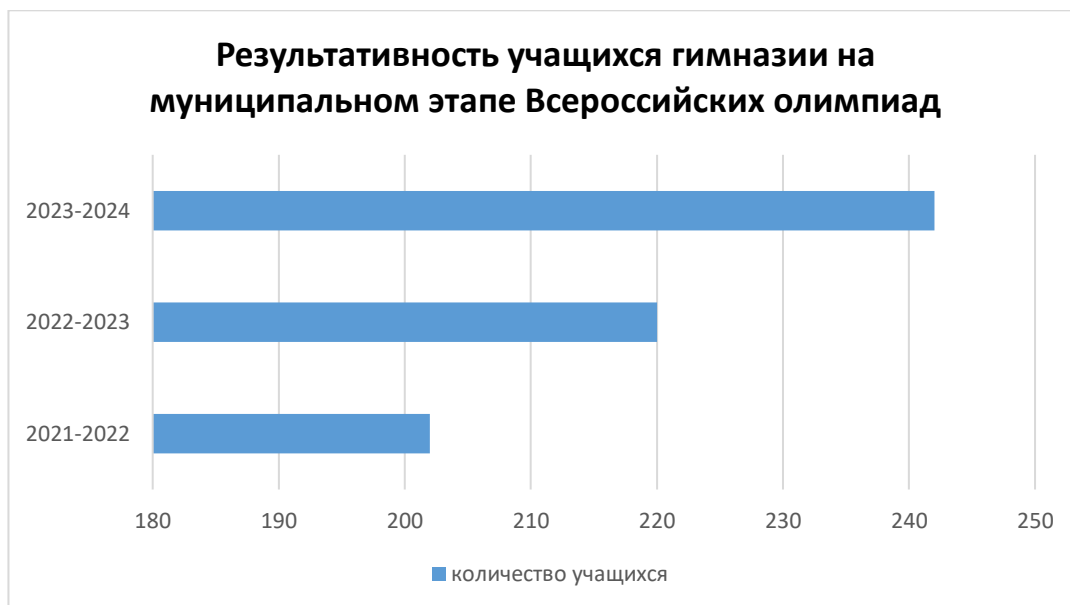
Название учебного заведения	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
Вузы	18	81,8	24	89	21	87,5
ССУзы	4	18,2	3	11	3	12,5

Информация о выпускниках, поступивших в образовательные организации высшего образования или профессиональные образовательные организации на направления подготовки или специальности, соответствующие профилю выпускного класса (образовательной программы среднего общего образования) в МБОУ «Муслюмовская гимназия»

Общее количество выпускников 2022 года	Из общего количества выпускников, обучались по программам профильного обучения		Поступили в ВУЗ и СПО	Из общего количества выпускников, поступивших в ВУЗ и СПО, поступили в соответствии с изучаемым профилем		Продолжили обучение в ВУЗе и СПО по программам, отличным от изучаемого профиля	Не продолжают обучение
	Профили естественно-научной направленности	Социально-экономический		Профили естественно-научной направленности	Социально-экономический		
24	17	7	24	16	5	3	0

Результатом деятельности гимназии считаем не только наличие отличников и медалистов, но и наличие победителей и призеров предметных олимпиад и конкурсов,

которое остается стабильным на протяжении последних лет. Ежегодно учащиеся гимназии принимают активное участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году 202 победителей и призеров, в 2022-2023 учебном году 220 победителей и призеров, в 2023-2024 учебном году 242 победителей и призеров.



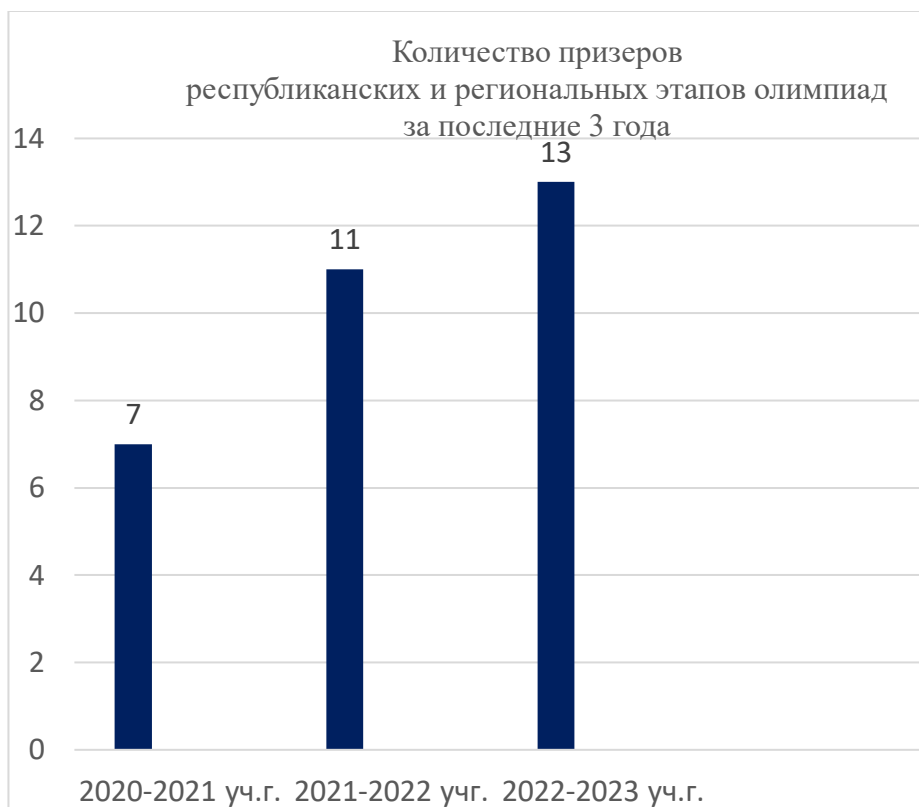
Наиболее успешные обучающиеся:

1. Газетдинова Адиля (9 класс) - 9 призовых мест;
2. Газетдинова Азалия (9 класс), Мирсалихова Зарина (10 класс) – 8 призовых мест;
3. Айгильдина Зарина (7 класс) – 7 призовых мест, Галиева Сюмбель (10 класс), Ахунова Разиля (11 класс), Идиятуллина Сабина (11 класс) – 6 призовых мест.

Итоги регионального этапа всероссийских и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников в 2023 году

№	ФИО ученика	Класс	Предмет	Этап	Статус
1	Фатхуллина Эльвина	11	история	региональный	призер
2	Бариева Илина	10	экология	региональный	призер
3	Газетдинова Азалия	8	биология	республиканский	призер
4	Бариева Илина	10	биология	региональный	призер
5	Сулейманова Диана	9	рус.яз	республиканский	призер
6	Авзалова Наргиза	9	рус.яз	республиканский	призер
7	Зиннуров Ильдар	10	рус.яз	республиканский	призер
8	Шарипов Булат	9	право	региональный	призер
9	Зиннуров Ильдар	10	матем	республиканский	призер
10	Марданова Марьям	4	тат.яз с род яз обучения	республиканский	призер

11	Асманова Ирина	5	тат.яз для рус яз групп	республиканский	призер
12	Шайхиева Динара	11	родная литература	республиканский	призер
13	Садриева Рузиля	7	рус.яз с род.яз обуч	республиканский	призер



В региональном и республиканском этапе в 2023 году 13 человек признаны призёрами.

**Муниципальный уровень предметных олимпиад.
Сравнительная таблица за 2019-2024 г**

№ пп	ФИО	2019-20		2020-21		2021-22		2022-23		2023-24	
		побед	призер	побед	призер	побед	призер	побед	призер	побед	призер
ШМО учителей татарского языка и литературы											
1	Авзалова З.З.	5		12		1	20	2	14	2	9
2	Мирзамуратова Г.М	1	2	9			2	3	6	1	12
3	Ямалова Г.Ф.			1					9	3	15
ШМО учителей истории, химии, биологии, географии											
4	Юлдашев И.Н.		2			1	2	1	4	1	2
5	Мухаметдинова Р.Р.	1	8	3	10	1	10	2	13		13
6	Мирзаянов А.Ф.		4	2	5	2	3	1	8		5
7	Семенова В.Г.				1		2		2	1	3

8	Бариева Л.Ф.	4	16	8	28	7	42	7	33	8	41
ШМО учителей русского языка и литературы											
9	Хайруллина Ч.А.	6	7	3	13	4	8	4	15	6	19
10	Галиева И.Т		2		5	2	10	2	10		8
11	Фазлиева А.В.	3	9	3	2	2	6		4	1	9
ШМО учителей английского языка											
12	Бакирова Г.Р.		6		7		5	2	6	1	1
13	Миннегалиева Л.Р.	2	2	1	4	1	4	1	2		1
14	Шаймухаметова Ч.Р.	2	4	1	12	1	7	1	10	1	1
15	Мухаметзянова Г.И.		1		4	1	7	2	6	1	3
16	Шарифуллин А.Р.									1	1
ШМО учителей математики, физики и информатики											
17	Асылгараева Г.А	1			1		1		1	1	2
18	Гуссамова Р.С.				1		1		2	1	3
19	Заялова Л.Н.	1			1	1					
20	Аглямов Р.Б.								1		2
21	Кадирова А.Р.										
22	Султанова Л.Р.				2		1		2		
ШМО учителей технологии, искусства, физической культуры, ОБЖ											
23	Султанова Л.Ф.		1	1	2	1		1	3	1	3
24	Шайхутдинов Д.Г.	1	1		3	1	1		3	2	2
25	Ахунوف Р.Г					1	2				1
26	Булатов Д.Д.					1	3	1	7	1	11
27	Галиев З.З.									2	8
28	Фахретдинова Г.А.	1	1		1		1		1		
ШМО учителей начальных классов											
29	Муртазина Л.Г.						1	2	2		
30	Фахертдинова Л.А.						1		8	1	1
31	Гумерова А.Р.	1	5		4		1		1	2	8
32	Исмагилова Г.Ф.	1	4				2		1		10
33	Латыпова И.В.				4						1
34	Мирзасалихова Г.Ш						2				
35	Ермолаева Э.С.				1	2	5	1			
36	Аюпова Г.А.		2	2	4						1
37	Галимарданова З.Д							1	2	1	4
38	Хасанова М.К.									1	2

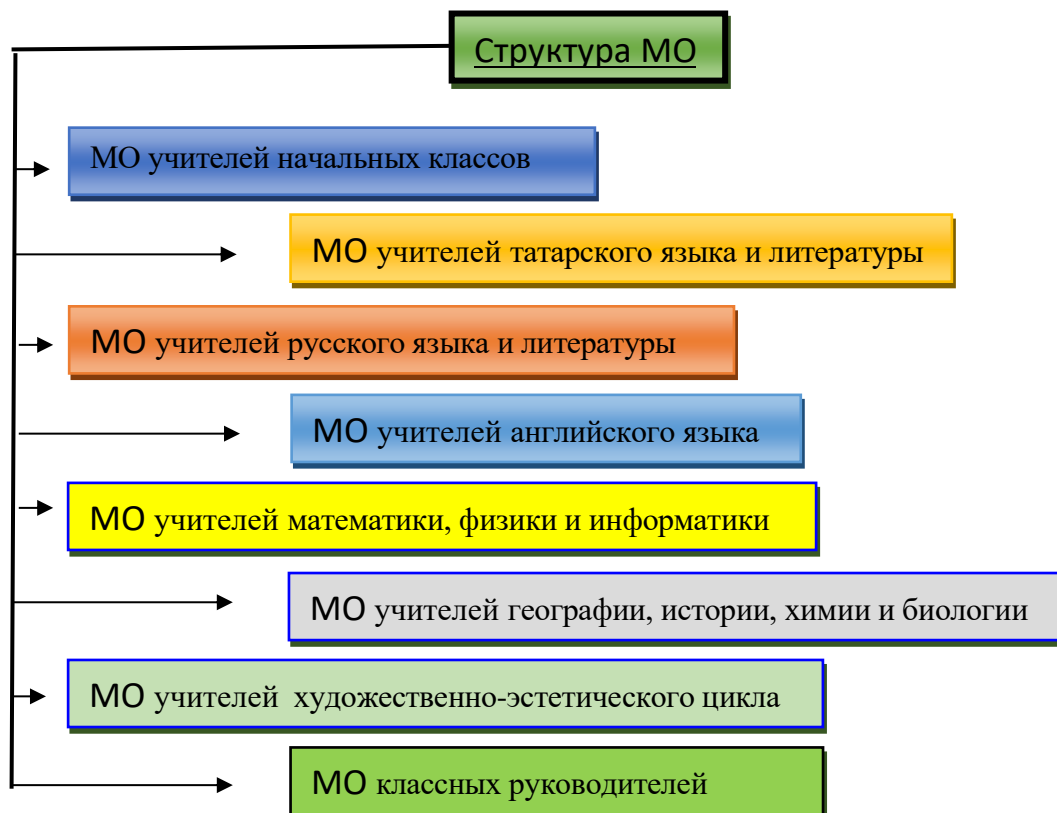
4. Организация методической работы

Методическая работа в гимназии организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной работы в гимназии входят: методический Совет, директор, заместители директора и методические объединения.

Планирование работы Методического совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 3-х заседаний Методического совета. Традиционно проводятся заседания по подведению итогов

методической работы за предыдущий учебный год и планированию работы методического совета в новом учебном году. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы гимназии за прошедший год и подводятся итоги повышения квалификации педагогов гимназии.

В школе функционируют восемь методических объединений:



Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в четверть. На заседаниях рассматриваются вопросы подготовки к ГИА, инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, обсуждение результатов контрольных работ, проведение предметных недель, анализируются итоги работы. Предметные недели были посвящены формированию функциональной грамотности учащихся. В рамках предметных недель проводились: открытые уроки по предмету, внеклассные мероприятия, экскурсии, выставки, ярмарки, конкурсы, театрализованные представления. Проведение предметных недель сопровождалось разнообразной наглядной информацией, итоги обсуждались на заседаниях МО, МС. Творчески, с охватом большого количества учащихся подошли к проведенным мероприятиям учителя математики, географии, истории и биологии. Интересно и необычно были проведены интегрированные недели географии и математики, химии, биологии и технологии. В целом, следует отметить, что предметные недели проведены в соответствии с графиком, и в традиционные мероприятия учителя вносили новшества, проводились общешкольные мероприятия в рамках предметных недель.

Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися. Вовлечение не только одаренных детей, но обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации, в участие в различных заочных международных и всероссийских олимпиадах и конкурсах, дает им дополнительную возможность сравнить свои знания и умения не только со своими одноклассниками, но и со сверстниками региона и России, что, в свою очередь, независимо от результата, является вкладом в дальнейшее успешное обучение.

Участие учащихся в конкурсах

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Всего участий	120	173	148
Количество участников	218	299	312
Очные конкурсы	41	133	77
Заочные конкурсы	79	40	71
Победители	28	51	63
Призеры	49	64	71
Дипломанты	8	2	1
Лауреаты	2	3	11
сертификаты	33	50	43
КПД	73%	71%	86%
По уровню мероприятий			
международные	15	11	3
Всероссийские	7	21	25
Республиканские	35	26	21
региональные	3	1	3
Зональные	4	11	-
межрайонные	-	10	-
муниципальные	56	93	96

Нужно учесть, что среди участников конкурсов есть ученики, которые принимали участие в нескольких конкурсах.

В различных интернет-олимпиадах участвовали более 164 обучающихся, из них 27 стали победителями и призёрами.

Одной из форм организации лично – ориентированного подхода в обучении является исследовательская деятельность учащихся, в процессе которой идет воспитание творческой личности, способной самостоятельно приобретать знания и умения, свободно применять их в своей деятельности. В последнее время каждый год проводятся различные научно-практические конференции, выставки, семинары, в которых обучающиеся могут представить свои исследовательские проекты или другие работы, учатся выступать перед аудиторией, общаться со своими сверстниками. Кроме того, результаты выступлений, обучающихся на различных уровнях, могут учитываться и при поступлении в ВУЗы, что является дополнительным стимулом к занятию исследовательской деятельностью. Таким образом, вопрос организации исследовательской деятельности обучающихся становится все более актуальным.

Участие в учащихся научно-практических конференциях

	2020-2021 уч.год	2021-2022	2022-2023
Всего участий	63	58	67
Количество участников	66	60	69
Победители	8	15	8

Призеры	23	21	34
Лауреаты	5	3	2
Дипломанты	2	2	-
сертификаты	25	17	23
КПД	60%	71%	61%
Международные	2	3	2
Всероссийские	1	3	1
Республиканские	25	11	20
региональные	12	26	1
межрегиональные	4	2	21
Зональные	3	-	-
межрайонный	-	7	-
муниципальные	16	6	32

Хочется отметить, что некоторые учащиеся принимали участие в нескольких конференциях. Наиболее результативными были: Бариева Илина (10 призовых мест), Бариев Ислам (3 призовых места), Кашапов Данияр (4 призовых места).

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В учебно – воспитательном процессе гимназии реализуются современные педагогические, в том числе информационно - коммуникативные технологии, формируется единое информационное образовательное пространство, которым стал школьный сайт.

Инновационная деятельность в гимназии осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии.

Одной из организующих форм методической работы гимназии является проведение школьных семинаров.

Педагоги гимназии делятся опытом работы по созданию компьютерных тестов, упражнений, по использованию различных компьютерных программ, интерактивных досок с педагогами школ района и республики. Шарифуллин А.Р.- “Chat GPT или искусственный интеллект в помощь учителю ”, "Использование дистанционных ресурсов в работе учителя", «VR-технологии во внеурочном образовании», « Образовательная платформа Сферум на службе у учителя».

Группа учителей работает над проектом создания аудиокниг для использования в учебно-воспитательной деятельности: «Есть сила благодатная, в созвучии слов живых»(к 200летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова) и “Строки, опалённые войной” (Галиева И.Т., учитель русского языка и литературы); «Мөслим әдипләре», “Медиатека по художественно- литературным произведениям, входящих в состав УМК « Английский язык» О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой” (Миннегалиева Л.Р., учитель английского

языка), «Табышмак эйтэм – жавабын тап» по творчеству детского писателя М.Ахметзянова (Латыпова И.В.), «Занимательная грамматика» (внеурочная деятельность, Исмагилова Г.Ф.).

Более 30 учителей имеют свой персональный сайт в сети Интернет. Мухаметдиновой Р.Р., учителем истории и обществознания, был создан сайт “Мөслимем – гүзэл жирем”, Гумеровой А.Р., учителем начальных классов - "Мөслим районының тарихи сукмаклары". Под руководством учителей Султановой Г.М., Хайруллиной Ч.А, Кадировой А.Р. издаются ежемесячно ученические газеты «Тылсым +» и «Ключ». Гумерова А.Р с интернет-сайтом «Мөслим районының тарихи сукмаклары буйлап» (<http://musl-ist.umi.ru/>) , Мухаметдинова Р.Р. - “Мөслимем – гүзэл жирем” (<http://moslimemguzel.mya5.ru/fotokrgzm/>) участвовали в VIII всемирном конкурсе интернет-проектов "Белем жәүһәрләре ", награждена дипломом 2 степени.

Анализируя профессиональные компетенции учителя, которыми он должен владеть, чтобы соответствовать современным требованиям, пришли к выводу о необходимости систематизировать те информационные потоки, которые обрушиваются сегодня на школу и на педагога. Этот проект, своего рода, единая база данных, в которой отражены все направления педагогической деятельности нашей гимназии сегодня, но которая будет расти, расширяться, совершенствоваться, обеспечивать рост и совершенствование профессиональных компетенций учителя. Базовой площадкой для такой систематизации была выбрана технология «облачного хранения данных» Сферум. Все педагоги научились создавать личные хранилища данных, подсоединенные к единому централизованному хранилищу, содержащему необходимые документы для ведения педагогической деятельности. В гимназии каждый предметник имеет возможность отслеживать этапы совершенствования каждого задания проверочной работы по мере того, как учащиеся его выполняют.

Эффективно используются «облачные» технологии в организации методической работы. Облачные технологии позволяют совместно создавать и редактировать различные документы (таблицы, формы) в Интернете; организовать сетевой сбор информации от всех педагогов.

С 2019 года и по сей день Муслюмовская гимназия является участником федерального проекта «Точка роста». В рамках данного проекта в гимназии созданы новые кабинеты: кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, кабинет для проектной деятельности. Пять педагогов школы (это учителя технологии, информатики и педагоги допобразования) успешно прошли сессию профильной курсовой переподготовки дистанционно и получили электронные сертификаты.

Особенностью последних лет стала актуализация дистанционного образования.

Гимназия активно внедряет самые современные способы получения знаний: СберКласс, Якласс, Учи.ру, Skysmart.ru – наши учителя не только активно пользуются данными платформами, но также являются тьюторами по данным проектам.

Особым инструментом по внедрению и освоению методов дистанционного образования стала платформа Сферум. На данной платформе были заведены персональные странички для 100% учащихся и учителей. На платформе Сферум созданы отдельные групповые чаты по всем предметам и внеурочным заданиям. Происходит постоянный обмен и накопление информации как учебного и олимпиадного материала.

Вся информация сохраняется на серверах Mail.ru и остается конфиденциальной.

4. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в гимназии осуществляется в рамках модулей «Рабочей программы воспитания»:

Инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные дела», «Организация предметно - пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;

Вариативных: «Детские общественные организации».

Инвариантная часть:

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»

1. Анализ проделанной работы:

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2022-2023 учебного года предусматривала:

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности (поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя);

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитательный потенциал урока реализуется и через уроки, проведенные вне стен школы, в окружающем социуме: у обелиска, на улицах села, в детском саду, в музеях, в библиотеке, домах культуры. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми.

А также интегрированные, музейные, библиотечные уроки, которые развивают потенциал самих учащихся, побуждая к активному познанию окружающей их действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей, способствуют развитию речи и памяти, формированию умения сравнивать, обобщать и делать выводы.

Создание открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

Учителя в своей работе пользуются девизом: «Учитель на уроке должен пользоваться всяким случаем, чтобы посредством обучения закинуть в душу дитяти какое-нибудь доброе семя».

2. Результаты:

- Всероссийский конкурс Агро НТИ- Зиннурова Ильзира, 7а – диплом 3 степени, рук – Бариева Л. Ф.;

- Всероссийский конкурс "Ученик- года 2022"- Бариева Илина, 10 класс – участник регионального этапа;

- Всероссийский конкурс "Ученик- года 2022"- Бариева Илина, 10 класс – диплом финалиста всероссийского этапа;

3. Вывод (положительная/отрицательная): сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

4. Предложения: Педагогам-предметникам шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков.

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

1. Анализ проделанной работы:

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в МБОУ «Муслимовская гимназия». Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Основные направления внеурочной деятельности

№	Направление	Название	Форма организации	Цель
1	Спортивно-оздоровительная деятельность	Основы самопознания	курс внеурочной деятельности (факультатив)	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни
		Разговор о правильном питании	курс внеурочной деятельности (факультатив)	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, о правильном питании
		Движение есть жизнь!	спортивная студия, учебный курс	формирование представлений

			физической культуры	учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков
		Академия народных игр	игростудия	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, знакомство с миром народных игр
2	Проектно-исследовательская деятельность	История родного края	курс внеурочной деятельности (факультатив) по краеведению; творческие проекты «Достопримечательности родного края»	расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»
		История Письменности в России: от Древней Руси до современности	курс внеурочной деятельности (факультатив), выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: «На чём писали в Древней Руси», «Берестяные грамоты и современные smsсообщения: в чём	развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной

		сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и др., творческие проекты	и деятельности.
	По ступенькам финансовой грамотности	курс внеурочной деятельности (факультатив), защита мини-проектов	Формирование представлений учащихся о мире финансов, формирование финансовой грамотности; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности
	По ступенькам функциональной грамотности	курс внеурочной деятельности (факультатив), защита мини-проектов	Формирование функциональной грамотности; формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности
	Что мы знаем про то, что нас окружает?	экологическая лаборатория; исследовательские проекты	углубление знаний и представлений об окружающем мире, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры,

				эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения
		Мир профессий	курс внеурочной деятельности (факультатив), защита мини-проектов, творческие проекты	углубление знаний и представлений о мире профессий, удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности
		Мир шахмат	шахматный клуб; игры-соревнования в шахматы «Юные шахматисты»	расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения, развитие познавательной активности
3	Коммуникативная деятельность	Создаём классный литературный журнал	творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование,	совершенствование функциональной и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде

		конструирование структуры, формы организации и оформления журнала	
	Журналистика для начинающих	школьный пресс-центр «Школьная жизнь», творческие проекты, ежемесячный выпуск школьных радио-и телепередач	совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде
	Хочу быть писателем	литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб	развитие художественного словесного творчества, умений создавать и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде, о творчестве писателей — выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников
	Грамотный читатель. Учимся успешному чтению.	курс внеурочной деятельности (факультатив), система практических занятий	совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации

				(туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты
		«Разговор о важном» в обществе.	курс внеурочной деятельности (факультатив)	развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре; формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения
		«Азбука Юного гражданина»	Курс внеурочной деятельности; Социально значимые практики;	формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе; развитие способности работать в команде
4	Художественно-эстетическая творческая деятельность	Рукотворный мир расширение	творческая мастерская «Природа и творчество»; выставки	знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с

			творческих работ	использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности
		Школьный театр	театральная студия, спектакли	расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности
		Хоровое пение	курс внеурочной деятельности (факультатив); концертные программы, школьный хор	расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы
5	Информационная культура	Мои помощники - словари	курс внеурочной деятельности (факультатив);	формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей

				<p>(например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. — по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь-справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс)</p>
6	Интеллектуальные марафоны	Русский язык - набор правил и исключений или стройная система?	дискуссионный клуб, мероприятиясоревнования	углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами

				<p>передавать то или иное значение;</p> <p>развитие способности работать в условиях командных соревнований</p>
		<p>Добро пожаловать в Татарстан</p>	<p>игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, мероприятия, соревнования, конкурс проектов</p>	<p>расширение знаний и представлений о Республике Татарстан, формирование умений работать с информацией; развитие навыков работы в условиях командных соревнований; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине»</p>
7	Учение с увлечением!	<p>Читаю в поисках смысла</p>	<p>курс внеурочной деятельности (факультатив);</p>	<p>совершенствование читательской грамотности младших школьников, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом</p>
		<p>Легко ли писать без ошибок?</p>	<p>курс внеурочной деятельности (факультатив);</p>	<p>совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся,</p>

				испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием
		Я дружу с математикой	курс внеурочной деятельности (факультатив);	совершенствование математической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов в области математики
		Мой друг - иностранный язык	курс внеурочной деятельности (факультатив);	совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению

2. Результаты:

- Команда Муслимовской гимназии стала лауреатом в Республиканском конкурсе технических решений в социальной сфере «Технологии для социума» и приглашена на участие в 3-х дневном мероприятии, которое будет пройти в августе. Руководитель: Шарифуллин А. Р.;
- Народный вокальный ансамбль «Белэзек» награжден дипломом лауреата 3 степени Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ!», в номинации «Народный вокальный ансамбль». Руководитель Фахртдинова Г. А.
- Семья Хазиевых награждена дипломом лауреата 3 степени Республиканского детского фестиваля народного творчества «Без бергэ!» в номинации «Творческая семья»;

- Команда гимназии заняла 1 место в муниципальных соревнованиях по киберспорту. Руководитель: Шарифуллин А. Р.;
- Республиканский конкурс – показ «Территория Этно», дипломант 2 степени Султанова Н., руководитель – Султанова Л. Ф.;
- Ансамбль «Гимназия бизэклэре» - лауреат 1 степени 3-го регионального конкурс-фестиваля юных музыкантов «Монлы Ык буйлары»;
- Команда гимназии удостоилась Гран-при в конкурсе «Qazan-quest», организованном Всемирным молодежным форумом татарской молодёжи. Руководитель - Мирзамуратова Г. М.;
- Команда «Кванты» заняла 2 место в муниципальной игре «Брейн- ринг». Руководитель – Мсиозамуратова Г. М.;
- Учащаяся 10 класса Мингазова Камиля заняла 1 место в IV Региональном (Поволжеском) конкурсе творчества «хочу стать журналистом», в номинации «Лучшее СМИ»;
- Учащаяся 10 класса Мингазова Камиля награждена Дипломом призера X республиканской конференции имени Г. Миннуллина. Руководители – Кадилова А. Р, Султанова Г. М.
- Всероссийский Фестиваль театрального творчества «Беренче театр» - дипломом участника награждены члены кружка «Яшь театр соючелэр». Руководитель – Фахертдинова Л. А.
- Ученик 4б класса Закиров Искандер награжден дипломом 1 степени в Конкурсе-фестивали речевого и вокального искусства Илһамият VIII»;
- Ученик 4б класса Закиров Искандер награжден дипломом 2 степени X всероссийская НПК «По следам Алиша»;
- Халык язучысы, күренекле драматург, жәмәгать эшлеклесе Туфан Миннуллин исемендәге X республика конференциясе, диплом участника- члены кружка «Яшь театр соючелэр». Руководитель – Фахертдинова Л. А.;
- Республиканский Открытый экологический форум учащихся 2-7 классов «ЗИЛАНТ – JUVENIS» «Зилантёнок»- ученик 4б класса Бариев Ислам – диплом 2 степени;
- XIII Международный конкурс чтецов имени Габдуллы Тукая- Гараев Амин (3в) – лауреат, руководитель – Галимарданова З. Д.;
- Творческий конкурс «Быть здоровым, жить активно -это стильно, позитивно!»- Махмудова Лина , 3в класс, призер республиканского этапа, рук. Галимарданова З. Д.

- Творческий конкурс ко Дню защитника Отечества «Защитники Отечества-герои всех времен-«Ватанны саклаучылар-барлык вакыт геройлары»- Мирзаянова Илина, 3в – победитель республиканского этапа, Руководитель – Галимардапнова З. Д;
- V Международный литературный конкурс "Джалиловские чтения"- Гараев Амин, 3в . Финалист республиканского этапа. Руководитель – Галимардапнова З. Д.
- Конкурс чтецов «Счастливое детство» («Бэхетле балачак»)- Гараев Амин, Имаева Дина – 3в – призеры муниципального этапа, руководитель – Галимарданова З. Д.
- Муниципальный конкурс " Мин-милләтемнең киләчәге, гору рлыгы"- Абдуллина Риана, 1б Диплом победителя в номинации "Иң ижади бала". Руководитель – Мирзасалихова Г. Ш
- Конкурс чтецов «Счастливое детство» («Бэхетле балачак») - Абдуллина Р, 1б Диплом победителя в номинации "Самый задорный исполнитель". Руководитель Мирзасалихова Г. Ш.
- Всероссийский творческий конкурс для детей "Рассударики"- Фольклорный коллектив "Белзек"
- Всероссийский, Диплом победитель 1 место, рук – Фахртдинова Г. А.

3. Вывод (положительная/отрицательная): Педагогический коллектив школы создает благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно- познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.

Подводя итоги реализации модуля «Внеурочная деятельность», можно сделать выводы о:

- 1) вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- 2) формировании во время занятий внеурочной деятельности позитивных эмоций и доверительного отношения между учителями и обучающимися;
- 3) поощрении педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности;

4. Предложения:

МОДУЛЬ «Классное руководство»

1. Анализ проделанной работы:

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 24 классов. Классные руководители 1-11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

– инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

– изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше

узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п

2. Результаты: «Учитель Здоровья-2022» - всероссийский конкурс. Учитель начальных классов Фахертдинова Л. А. –лауреат;

3. Вывод (положительная/отрицательная):

Определение результативности деятельности классного руководителя относится к числу наиболее сложных педагогических проблем. В своей практической работе классному руководителю приходится координировать взаимодействие учителей-предметников, родителей и учащихся, работать над повышением успеваемости через развитие познавательной активности школьников. Даже в классах, где успеваемость высокая, следует стимулировать у детей интерес и любовь к знаниям, добиваться улучшения качества обучения, прививать учащимся навыки самообразования. Можно сделать вывод об успешной реализации воспитательного потенциала модуля. Все классные коллективы вовлечены в социально значимые мероприятия школы.

Главным итогом реализации модуля «Работа с родителями» стало сплочение классных коллективов через участие в классных и общешкольных мероприятиях учащихся и их родителей, изучение особенностей личностного развития каждого обучающегося, поддержка семей, доверительное общение, регулярные консультации с учителями-предметниками и педагогом-психологом. Классные руководители в течение учебного года своевременно информировали родителей об успеваемости обучающихся, об участии в мероприятиях, о жизни класса в целом, оказывали посредничество при работе с учителями-предметниками. Родители, в свою очередь, поддерживали все классные начинания, участвуя в совместной воспитательной работе. Атмосфера в школе благоприятная. Серьезных конфликтных ситуаций в школе в течение 2022- 2023 учебного года не было.

4. Предложения: Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах.

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

1. Анализ проделанной работы: Модуль реализуется через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходит сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело. Для этого в школе используются следующие формы работы.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- благотворительная ярмарка «Ярмарка добра»,
- день Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися),
- день матери (концертная программа),
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Здравствуй, школа», «Последний звонок» и др.,
- предметные недели,
- День дублера (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

- традиционные мероприятия: день знаний (сентябрь), декада пожилых (октябрь), день учителя (октябрь), осенний бал (октябрь), день народного единства (ноябрь), день толерантности (ноябрь), день неизвестного солдата (декабрь), день героев Отечества (декабрь), день птиц (апрель), день космонавтики (апрель), день защиты детей (май-июнь)

- церемония награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (ежегодная церемония награждения «Ученик года», “Золотой запас гимназии” – общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года; награждение на торжественной части Выпускного вечера; итоговые родительские собрания,

- «Международный день родного языка».

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение первоклассников в пешеходы»,
- приём учащихся 5 класса в ряды наследников Татарстана,
- приём учащихся 2 класса в ряды следопытов,
- «Здравствуй, школа»,
- «Последний звонок».

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- **Проекты**, которые способствуют развитию личности, создают условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде - «Читаем всей семьей», проект «Моя любимая бабушка и мой замечательный дед», проект «Лучшая мама на свете», День защитников отечества- проект «Мой папа самый лучший», «Семейная книга» (реклама книг).

Общешкольные дела, направленные на усвоение социально - значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

Муниципальный проект «Мөслим кызы», «Мөслим егете».

Цели проекта: формирование у молодежи ценностей, обеспечивающих будущее: инициативность, социальная мобильность, предприимчивость, толерантность, подготовка разносторонне развитого выпускника, готового к самостоятельной жизни; воспитание у учащихся чувства патриотизма, любви к родному краю и языку.

2 класс: «Родной язык» («Туган телем – татар теле»),

3 класс: «Театр и мы» («Театр һәм без»),

4 класс : «Муслюмово – мой родной край» («Мөслим - туган ягым»),

5 класс: «Сокровища моего народа» («Халкым жәүһәрләре»),

6 класс: «Делай каждый день доброе дело! Оставь след в истории» «Игелек кылып яшик, тарихта эзле булмыйк»),

7- 8 класс: «Движение – это жизнь!» («Хәрәкәттә бәрәкәт»)

8 класс (кызлар-девушки): «Национальные блюда» («Милли ашларыбыз»)

8 класс (егетләр-мальчики): “Юноше мало семидесяти разных профессий» («Егет кешегә житмеш төрле һөнәр дә аз»)

9 класс : «Я умею делать всё! » («Мин бар эшне дә булдырам»)

В конце учебного года каждый класс готовит творческий отчет по проектам.

2. Мероприятия в рамках месячников:

Месяц/ай	Тематика
Сентябрь	Месячник по противодействию терроризму и экстремизму
Октябрь	Месячник милосердия
Ноябрь	Месячник правовых знаний
Декабрь	Профилактика вредных привычек. Месячник профилактики наркомании и СПИДа.
Январь	Месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся.
Февраль	Месячник военно-патриотического воспитания учащихся
Март	Месячник профориентационной работы
Апрель	Месячник экологического и трудового воспитания.
Май	Победный май

3.Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

- «Золотой запас гимназии» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

- Торжественная линейка «Красная дорожка» – общешкольный ритуал (проводится два раза в год: по окончанию первого полугодия и учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- «Горизонты науки»- конкурс научно-исследовательских работ;
- Буккроссинг: читаем вместе лучшие книги»;
- "Буктрейлер как средство повышения мотивации к чтению родной (татарской) литературы»;

Общешкольные дела, направленные на усвоение социальнозначимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции:

- «Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления.

Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации

социальные проекты –совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школы социума:

– экологические акции «Зеленое Муслумово», «Чистое Муслумово» и «Бумажный Бум» (сбор макулатуры, отработанных батареек);
–акция «Протяни руку помощи братьям нашим меньшим» и «Каждому скворцу- по дворцу» , благотворительная ярмарка «Ярмарка добра», проект «Музей в чемодане», “Книга рекордов Гиннеса”, проект “Весёлые перемены»;

- Военно-патриотическая игра «Зарница»;

- **«Школьный спортивный клуб»** – комплекс соревнований (кросс нации, веселые старты; шашки, шахматы, волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, хоккей, бадминтон, настольный теннис), направленный на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

- открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок в рамках муниципальных проектов «Әхлак дәресләре”, “Тормыш дәресләре” на которые приглашаются представители власти, общественности и в рамках которых, обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- Новогодний серпантин

- День наоборот

- День здоровья

- День учителя

-День Семьи

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2. Результаты:

- Команда юношей заняла 1 место на зональном этапе соревнований по кейс – баскету;

- Команда 5а класса заняла 2 место на муниципальном этапе «Президентских соревнований»;

- Команда гимназии заняла 1 место в районных соревнованиях по лыжным гонкам, в честь памяти Ф. Габдулхаковой.

3. Вывод (положительная/отрицательная): Творческим пространством в школе является годовой цикл традиционных и декадных мероприятий по направлениям, в рамках которых и предоставляется обучающимся проявлять свои творческие способности, попробовать личностные возможности в различных сферах деятельности. Таким образом, все обучающиеся нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива – вот что такое наши традиционные дела.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- организация ключевых общешкольных дел в форме КТД, среди которых «День самоуправления», «День Здоровья», «Новогодний калейдоскоп», «День семьи», «Встреча с выпускниками», «Зарница», акции по сбору макулатуры и использованных батареек, «Яшел Мөслим», «Чиста Мөслим», «Каждому скворцу – по дворцу» другие. Таким образом, все ребята нашей школы проходят через традиционные дела школы. Праздники, которые создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Поводя итоги реализации модулей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия», можно сделать вывод о качественном сотрудничестве всего педагогического коллектива, обучающихся и родительской общественности. 100% обучающихся школы были вовлечены в основные школьные дела и внешкольные мероприятия.

4. Предложения: Необходимо улучшить работу над повышением уровня коммуникативных навыков учащихся;

МОДУЛЬ «Внешкольные дела»

1. Анализ проделанной работы:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через:

- организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-экологическая акция «Береги природу!». Обучающиеся школы, родительское сообщество и педагоги трудятся на благоустройство своей малой родины (собирают мусор, сажают деревья, раздают листовки с обращением к жителям беречь природу и её богатства).

- патриотическая акция «Ветеран живет рядом». За 5-11 классами закреплены труженики тыла. В течение года ребята вместе с классными руководителями навещают своих ветеранов, оказывают им посильную помощь;

- патриотическая акция «Бессмертный полк»,

- экологическая акция «Сдай макулатуру спаси дерево» (сбор макулатуры),

- участие во Всероссийских и Международных акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям,

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны:

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- встречи учащихся, родителей (законных представителей) с представителями КДН, ПДН, ГИБДД в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.).

- проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, марафоны, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- торжественная линейка «Здравствуй, школа»,

- новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4х классов, веселая конкурсная программа для 5-8х классов, новогодний серпантин для 9-11х классов,

- праздник мам (в ноябре),
- торжественное мероприятие, посвященное 9 мая,
- торжественная линейка «Последний звонок»,
- выпускные вечера.

2.Результаты:

- отряд экологического движения «Экодоблесть» заняла 1место в VII Республиканском онлайн – конкурсе «Эквест». Руководитель – Бариева Л. Ф.
- Республиканский фестиваль молодежного движения "Будет чисто"- республиканский уровень, Благодарственное письмо, Бариева И., Авзалова Н., Ханнанова А, Галиева С, Биккинина Н., Шайхиев Р., Шайхиева Д., Тулбаев Р. Руководитель – Бариева Л. Ф.
- Региональный этап всероссийского конкурса "Моя малая родина.Природа и этнос"- Бариева И., 10 класс- региональный этап, Диплом МО и Н РТ за оригинальность, рук. Бариева Л. Ф.
- Всероссийская агропромышленная выставка Золотая осень 2022- Зиннурова Ильзира , 7а класс, Диплом министерства с\х РФ и медаль- рук. Бариева Л. Ф.
- Всероссийский экологический диктант 2022- Газетдинова азалия, Газетдинова Адиля, Авзалова Наргиза, Шарифуллина Алсу, Султанова Алия, Давлетгараева Резеда, Галиева Сюмбель, Бариева Илина, Зиннурова Ильзира - Дипломы 1,2,3 степени. Руководитель – Бариева Л. Ф.

3.Вывод (положительная/отрицательная):

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы; Проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам. Большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешнего мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;.

4.Предложения:

МОДУЛЬ «Организация предметно- пространственной среды»

1.Анализ проделанной работы:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные)

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МБОУ «Муслимовская гимназия» государственной символикой Российской Федерации, Республики Татарстан, Муслимовского муниципального района (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, Республики Татарстан, Муслимовского муниципального района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Татарстан, Муслимовского муниципального район, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в МБОУ «Муслимовская гимназия» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении МБОУ «Муслимовская гимназия» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещении гимназии (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики МБОУ «Муслимовская гимназия» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Муслимовская гимназия», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение

территории при МБОУ «Муслюмовская гимназия»;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность класных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Результаты:

3.Вывод (положительная/отрицательная): Подводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о позитивном влиянии предметно-пространственной среды на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

4.Предложения:

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

1.Анализ проделанной работы:

Работа модуля реализовалась через:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Работа родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) *Семейный всеобуч*. Повышение психолого-педагогической культуры семьи. Задача школы – помочь овладеть психологическими знаниями и умениями через педагогический всеобуч, практикумы, деловые игры.

2) *Встречи родителей* с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС.

3) *Родительские форумы, вебинары, семинары, Всероссийские родительские собрания воспитательной направленности* (через интернет), на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

4) Участие родителей (законных представителей) в учебно-воспитательном процессе через совместные творческие дела и мероприятия, конкурсы, акции, совместные проекты; организация экскурсий, совместные посещения с родителями (законными представителями) театров, музеев и др.

5) *Индивидуальное консультирование* с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)

6) *Участие родителей (законных представителей) в системе управления школой* через родительский комитет, Совет отцов, Совет профилактики, педагогический совет.

7) *Родительские дни*, когда возможно посещение родителями (законными представителями) школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка среди сверстников.

8) *Читательские конференции* с детьми и родителями (законными представителями).

9) *Педагого - психологические тренинги*. Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций.

10) *«Узкий круг»*. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.

2.Результаты: Родительский комитет 6б класса (классный руководитель Хайруллина Ч. А.) удостоился 2 места в республиканском этапе Республиканского конкурса «Секреты дружного класса» и награжден путевкой в г. Анапу.

3.Вывод (положительная/отрицательная): В школе сложилась система совместного участия в воспитании детей. В целях усиления роли отцов в воспитании учащихся, их поддержки и педагогического просвещения, активного приобщения их к жизнедеятельности школы создан Совет отцов. В целях взаимодействия с педагогическим коллективом в профилактике правонарушений среди подростков, пропаганды традиций школы, распространения лучшего семейного опыта созданы родительские комитеты. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

4.Предложения:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах;

МОДУЛЬ «Самоуправление»

1.Анализ проделанной работы:

Работа модуля реализовалась через:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Цель самоуправления: воспитание гражданина с демократической культурой воспитания, умеющего действовать в интересах общества и Отечества; привлечение учащихся к управлению школьной жизнью в соответствии с принципом демократизации школы; научить учащихся самим планировать и организовывать свою ученическую жизнь в школе и в частности внеклассную деятельность, уважая законность и права всех участников учебного процесса. Дать возможности реализовать творческие идеи в общественной жизни школы и развивать управленческие навыки в реализации интересных дел.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- представление интересов учащихся в процессе управления школы;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обеспечение отношений сотрудничества между учителями, родителями (законными представителями) и обучающимися;
- развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
- демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.
- создание в школе воспитательной среды, обеспечивающей условия для самостоятельности, инициативы учащихся.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- на уровне школы:

Система воспитательной работы построена таким образом, чтобы обучающиеся были всегда вовлечены во внеклассную деятельность, проводили досуг активно, что способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Для этого в школе **функционирует «Балкыш»**. В составе «Балкыш» - представители классных коллективов с 9 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Возглавляет школьное ученическое самоуправление президент, которому подчиняется Кабинет министров. Организационными вопросами занимается премьер-министр.

В состав Кабинета министров входят министры, возглавляющие следующие министерства:

- Министерство науки и образования
- Министерство здравоохранения и спорта
- Министерство СМИ

- Министерство культуры и досуга
- Министерство труда и заботы
- Министерство дисциплины и общественного порядка
- Министерство «Патриот»

В состав ШУС входят также командиры классов. Им подчиняются руководители секторов.

- Самоуправление в школе осуществляется и **через деятельность**

Дружины.

Дружина «Родничок» является школьной общественной организацией. Полное название организации: Детская Общественная Организация «Дружина Родничок» (далее-ДОО). Органом ДОО является Совет Дружины, в который входят творческие, инициативные ребята 5-8 классов. Совет дружины формируется на выборной основе.

Состав Совета Дружины:

- Учебный штаб («Фэнсәярләр» штабы).

Занимается вопросами учебной работы, организует взаимопомощь отстающим ученикам, ведет контроль успеваемости и посещаемости, готовит и проводит классные часы по тематике «учись учиться», проводит итоги соревнования по успеваемости и посещаемости.

- Штаб культмассовой работы («Гүзәллек дөнъясы»).

Организует проведение культурно-массовых мероприятий в школе, в городе, культпоходы в кино, театр, экскурсии и т.д. Комиссия готовят смотры и конкурсы художественной самодеятельности, концерты и т.д. Подводят итоги соревнований, участвуют в работе жюри.

- Спортивно-оздоровительный штаб («Спорт һәм сәламәтлек» штабы).

Организуют всю военно – патриотическую работу совместно с руководителем по ОБЖ и спортивную работу с учителем по физкультуре. При проведении спортивных мероприятий подбирают актив из числа учащихся. Организуют походы, спортивные встречи, вечера.

- Трудовой штаб («Хезмәт» штабы).

Организует общественно – полезный труд в классе, уборку закрепленных территорий. Следит за сохранностью мебели, организует ремонт класса в конце учебного года. Отвечает за отработку учащихся в летние время, составляют график отработки, представляют его педсовету на утверждение, ведет учет и контроль за отработкой. Подводит итоги соревнования на лучший кабинет, территорию, участие учащихся класса в общественно полезном труде.

- Штаб волонтеров («Шәфкатьлелек» штабы).

Организует тимуровское движение, шефство за ветеранами тыла, пожилыми людьми; осуществляет контроль за дежурством по классам, по школе; организует проведение субботников и экологических акций, уроков; организует участие школы в благотворительных акциях; проводит рейды по проверке сохранности школьной мебели, книг, по проверке сменной обуви, внешнего вида учащихся.

- Пресс-центр («Белешмә-игълан» үзәге).

Отвечает за работу стенной печати в школе, классе. Организует выпуск стенгазет, бюллетеней, информационных листов. Оформляет классные уголки, отвечает за художественное оформление класса и школы.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: сектор учебных дел, сектор правопорядка и др.);

- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

- организация дежурства по классу и школе;

- оформление и работа классного уголка;

- активизация обучающихся класса для занятости в свободное время.

На индивидуальном уровне через:

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;

- участие в работе отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников и т.п.;

- участие в работе по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

- реализация школьниками функций, отвечающими за различные направления работы в классе и школе.

2.Результаты:

3.Вывод (положительная/отрицательная): Подводя итоги реализации модуля, следует указать на тесную взаимосвязь ученического самоуправления и реализации моделей «Основные школьные дела» и «Внешкольные мероприятия». Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

4.Предложения: Повысить уровень развития классных ученических самоуправлений; Не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

1.Анализ проделанной работы:

Работа модуля реализовалась через:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Профилактика и безопасность» включает в себя пожарную безопасность, дорожную безопасность (профилактика ДДТТ), информационную

безопасность, профилактику экстремизма и терроризма, профилактику распространения инфекционных заболеваний, профилактику вредных привычек, профилактику асоциального поведения детей, профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, профилактика коррупции, Профилактика злоупотребления ПАВ.

Модуль направлен на предупреждение противоправного поведения, профилактику правонарушений обучающихся школы и активизацию воспитательной позиции родителей.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- встречи с врачами, психологами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики, МЧС;

- привлечение возможностей других организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений; занятия в спортивных школах.

На уровне школы:

в школе используются следующие формы работы:

– «Уроки нравственности», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

– интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– реализация программы здоровья «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– реализация внеурочной деятельности, направленной на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании;

- функционирование Совета профилактики правонарушений и безнадзорности

- проведение месячника по противодействию терроризму и экстремизму (сентябрь), месячника правовых знаний (ноябрь), месячник по профилактике наркомании и СПИДа (декабрь), месячник профилактики преступлений и безнадзорности среди учащихся (январь), месячник безопасного поведения на водных объектах (март).

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностику;

- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;

- помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем;

- психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.
- организация психокоррекционной работы.
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов;
- организация и проведение экологических праздников и акций;
- проведение спортивных соревнований;
- мероприятия по профилактике ДДТТ, БДД, пожарной безопасности;

2. Результаты: на конец учебного года в гимназии нет учащихся состоящих на учете в КДН, ПДН.

3. Вывод (положительная/отрицательная): Наличие в штате школы педагога-психолога и социального педагога позволило расширить воспитательные и развивающие возможности образовательного учреждения. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство», «Профилактика и безопасность» классными руководителями в полном объеме. Мониторинг занятости детей групп риска осуществлялся ежедневно, включая каникулярное время. Дети из группы риска в течение учебного года регулярно посещали внеурочные занятия, объединения дополнительного образования. Особое внимание уделялось поддержке и профилактике семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения. Обучающиеся групп риска были полностью вовлечены в воспитательную деятельность через реализацию всех инвариантных и вариативных моделей Рабочей программы воспитания.

4. Предложения: Использовать возможности органов школьного ученического самоуправления в профилактической работе в полной мере.

МОДУЛЬ «Профориентация»

1. Анализ проделанной работы:

Работа модуля реализовалась через:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия района, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с успешными людьми района, села и др.

- диагностика, анкетирование по профессиональному самоопределению;

- взаимодействие со специалистами центром занятости;

- родительские собрания;

- встречи с представителями разных профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий(<http://metodkabinet.ru/>, <http://мойориентир.пф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по

интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>) и др., созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;

- участие учащихся 1- 9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

- проведение «Уроков жизни» по муниципальному проекту Муслюмовского муниципального района.

2.Результаты:

3.Вывод (положительная/отрицательная): Подводя итоги реализации модуля, стоит отметить, что все обучающиеся с 1 по 11 класс МБОУ «Муслюмовская гимназия» охвачены ранней профориентационной деятельностью.

4.Предложения:

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

1.Анализ проделанной работы:

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В МБОУ «Муслюмовская гимназия» целенаправленно выстраивается система внешних связей. Школа сотрудничает с Отделом МВД России по Муслюмовскому району, Центром занятости населения Муслюмово, Отделом по делам молодежи и спорту Муслюмовского района, с учреждениями дополнительного образования (СШ, ДШИ), с районным домом культуры им. З. Басыровой, отделением ГИБДД отдела МВД России по Муслюмовскому району, местным отделением МЧС, «Централизованной библиотекой» Муслюмовского МР, краеведческим музеем "Туган як", историческим музеем «Муслюмовцы в мире литературы и искусства» («Әдәбият һәм сәнгать дәнъясында мөслимлеләр» тарихи музейе), ЦРБ, Муслюмовским мухтасибатом, Центром социальной защиты, политехническим техникумом, сельским поселением и ПДН, КДН реализуя совместные проекты в гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, художественно-эстетическом, физкультурно-оздоровительном направлениях воспитания.

2.Результаты:

3.Вывод (положительная/отрицательная): партнерство с Муслюмовской ДШИ дало свои положительные результаты. Совместный вокальный ансамбль «Гимназия бизэкләре» является лауреатом множество конкурсов. «Уроки нравственности», организованные в рамках муниципального проекта и направленные на сотрудничество с Муслюмовским мухтасибатом, дали свои положительные результаты.

4.Предложения:

Вариативная часть (дополнительная):

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

1.Анализ проделанной работы:

Работа модуля реализовалась через:

- Действующие на базе школы детские общественные объединения (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В детском общественном объединении дети через дела, полезные окружающим, школе и обществу, получают личностное развитие.

Воспитательный потенциал ДОО заключается в:

- возможности приобретения ребенком (подростком) иного, отличного от ученического, социально одобряемого опыта индивидуальной и общественной самоорганизации детей;
- организации и участия ребенка в общественно-полезной деятельности объединения;
- самостоятельном выборе ребенком форм и способов своего участия в деятельности объединения через выбор программ и форм деятельности;
- развитие навыков командообразования и умения работать в команде;
- приобретении ребенком (подростком) реального опыта гражданственности через участие в демократических процедурах самоуправления;
- приобретении реального опыта управления объединением через участие в его управлении и деятельности в лидерской позиции;
- приобретении ребенком (подростком) опыта реальной ответственности через процедуру отчетности за выполненное поручение;
- формировании чувства принадлежности к коллективу объединения через уважение к атрибутам, символам, ритуалам, церемониям, определяющим его субкультуру.
- приобретении реального опыта разработки и поддержки медийного образа детского общественного объединения на информационных ресурсах ДОО и образовательной организации;
- приобретении опыта продвижения интересов ДОО в органах управления образовательной организации (педсовет, родительское собрание, общее собрание школы, органы ученического самоуправления);
- расширении позитивного социального и культурного пространства жизнедеятельности, снижающего уровень агрессии подростков и их деструктивного поведения.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в начальной школе проявляется в приобретении навыков практической деятельности в первичной организации, первого опыта коллективного взаимодействия в объединении, первых практик участия в демократических процедурах управления, первого опыта ответственного выбора.

Реализация воспитательного потенциала ДОО в основной школе проявляется в сформированности чувства принадлежности к своей организации; формировании идентичности себя как члена организации, готовности к сотрудничеству с Другими, позиции и действия которых не противоречат позициям и взглядам ребенка и принципам его объединения; в готовности и участии в социально значимой деятельности и ответственности за ее результат.

Реализация воспитательного потенциала детского-юношеского общественного объединения в старшей школе проявляется в формировании у его участников навыка принятия трудных решений, способности делать сложный нравственный и социальный выбор.

В течение учебного года в школе функционирует добровольческие объединения, в состав которых входят обучающиеся 2-11 классов.

Работа с обучающимися по активизации деятельности по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и несчастных случаев, по созданию условий для широкого привлечения обучающихся школы к пропаганде безопасного поведения на улицах и дорогах, по профессиональной ориентации учащихся на службу в органах ГИБДД и т.п. в течение всего учебного года осуществляется через работу **отряда ЮИД.**

Профилактическая работа по привитию навыков противопожарной безопасности проводится **отрядом дружины юных пожарных** с целью сохранения жизни и здоровья детей, повышения уровня знаний по пожарной безопасности и привлечения обучающихся к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся и населения в селе. Основными задачами ДЮП являются: обучение основам пожарной безопасности; обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи; обучение умениям правильно действовать в экстремальной ситуации; ознакомление с особенностями применения специальных средств пожаротушения..

В школе создан отряд из участников **антинаркотического проекта «SaMoСтоятельные дети»** с целью предупредить и избежать пробу психоактивных веществ детьми школьного возраста, антинаркотической профилактики в школе, профилактики вредных привычек.

С целью пропаганды правовых знаний и здорового образа жизни среди учащихся, проведения мероприятий, направленных на профилактику и пресечение правонарушений среди учащихся, создания дисциплины, предупреждения чрезвычайных ситуаций и организованного проведения внешкольных мероприятий создан **отряд профилактики правонарушений.**

Цель создания отряда: помощь администрации школы в поддержании общественного порядка в школе, профилактика безопасности и правонарушений среди обучающихся, правовое, патриотическое и гражданское воспитание подростков. Отряд профилактики правонарушений осуществляет свою работу путем патрулирования и выставления постов в школе; беседы с правонарушителями; проведения индивидуальной и коллективной воспитательной работы (организация профилактических лекций, и других мероприятий) с несовершеннолетними школы.

«Российское движение школьников» (РДШ). Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

1. Направление личностного развития.
2. Направление гражданской активности.

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят

масштабный характер, проводятся на уровне района, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в школе в рамках деятельности РДШ следующим образом.

На внешкольном уровне:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, дома престарелых) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в защиту бездомных животных;

На уровне школы:

- волонтерство экологического и патриотического направлений;
- вожатская деятельность с детьми младшего школьного возраста.

Работа также ведется по ключевым направлениям добровольческой (волонтерской) деятельности, таким как: волонтерство в социальной сфере, волонтерство в сфере культуры. Работа по этим направлениям организуется в сотрудничестве с местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями и т.д.

3. Военно-патриотическое направление.

В рамках реализации инициативы Минобороны России, в соответствии с решениями Всероссийского слета военно-патриотического молодежного движения «Юнармия», с целью повышения в обществе авторитета престижа военной службы, сохранения и приумножения патриотических традиций, формирования у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите, в целях всестороннего развития и совершенствования детей и подростков, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании создан школьный отряд Всероссийского детско – юношеского военно-патриотического общественного движения "Юнармия.

4. Информационно-медийное направление подготовка детского информационного контента, информационное развитие в рамках деятельности РДШ, создание школьных газет, съемки роликов, освещение в СМИ и работа в социальных сетях.

Участие в деятельности детских общественных объединений позволит обучающимся успешно адаптироваться и самореализовываться в условиях постоянно меняющегося социального пространства. Следовательно, эти объединения выступают фактором социального становления личности ребенка и многогранном проявлении

общественной и гражданской позиции жизни общества. Используя коллектив - и как цель, и как средство воспитания, решается множество задач. И среди них задача формирования личности школьника: так, чтобы по выходу из школы он умел жить работать в коллективе, гармонично сочетать свои собственные, групповые и коллективные интересы, имел опыт самоуправления и демократических форм поведения, опыт милосердия, гуманизма, потребность в апробации различных социальных ролей и позиций. Главное, ролей лидера, руководителя, цивилизованного гражданина, обладающего навыками защиты своих прав и интересов.

2. Результаты:

- Учащаяся 10 класса Диляра Мингазова заняла 2 место в муниципальном этапе республиканского конкурса «Замечательный вожатый». Руководитель – Мирзамуратова Г. М.;

- Команда юнармейцев награждена Грамотой Набережночелнинского государственного университета за победу в номинации «санбат» межрегионального этапа военно-исторической игры «На пути к Победе 2023». Руководитель – Мирзаянов А. Ф.

- Муниципальный конкурс «Безопасное колесо» - призер. Руководитель – Фахертдинова Л. А.

3. Вывод (положительная/отрицательная): Участие в классных и общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в обучающихся, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности успешно реализуются социальные проекты «Деловой завтрак» (организация бесед за чаепитием для членов ШУС с успешными, знаменитыми людьми, с людьми руководящих должностей Муслюмовского района.), “Весёлая перемена” (создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья младших школьников через организацию школьных перемен, организаторами проекта являются члены ШУС) и т. Д. Подводя итоги реализации модуля, можно сделать вывод о качественно организованной работе детских общественных объединений, которые являются активными участниками всех социально значимых мероприятий. 100 % обучающихся МБОУ «Муслюмовская гимназия» вовлечены в деятельность детских общественных объединений.

В конце 2022-2023 учебного года в гимназии создано первичное объединение российского детского движения «Движение первых». В следующем учебном году организация работы детского движения будет организована в рамках данного объединения.

Директор гимназии:

А.Ф.Мирзаянов